

Giovanni Perrone



THE CATHOLIC TEACHER PASSION, COMPETENCE AND MANNER

**L'INSEGNANTE CATTOLICO
NELLA SCUOLA PUBBLICA
PASSIONE, COMPETENZA, STILE**

**EL PROFESOR CATÓLICO EN LA ESCUELA PÚBLICA
PASIÓN, COMPETENCIA, ESTILO**

**L'ENSEIGNANT CATHOLIQUE A L'ECOLE PUBLIQUE
PASSION, COMPETENCE, MANIERE D'ETRE**



Giovanni Perrone *

THE CATHOLIC TEACHER PASSION, COMPETENCE AND MANNER

L'INSEGNANTE CATTOLICO PASSIONE, COMPETENZA, STILE

EL PROFESOR CATÓLICO EN LA ESCUELA PÚBLICA PASIÓN, COMPETENCIA, ESTILO

L'ENSEIGNANT CATHOLIQUE A L'ECOLE PUBLIQUE PASSION, COMPETENCE, MANIERE D'ETRE

CCEE – CEEC – Congresso sulla Scuola – *Gli insegnanti cattolici nelle scuole* - Sarajevo, 15-18 maggio 2014
Consilium Conferentiarum Episcoporum Europae - Comitato Europeo per l'Educazione Cattolica

*Giovanni Perrone, Segretario Generale UMEC-WUCT, dirigente in scuola statale italiana, dirigente AIMC (associazione italiana maestri cattolici) -



The Catholic Teacher in school Passion, Competence and Manner

Summary:

Pope Francis said, 'Education cannot be neutral. It is either positive or negative; it either enriches or detracts; it either promotes growth or diminishes. It can even corrupt.' How can one bear witness to one's faith within each individual school and culture? What does it mean for a Catholic to work under a policy of 'Laicite' (secularism)?

Arising from the issue of secularism within schools is not only the issue of expressing one's religion but also the problem that not teaching its existence may leave pupils with a cultural 'gap' and a lack of awareness and/or knowledge of religion itself plus an absence of values.

The problem is not only an issue for Catholic educators working in non-faith schools; it is also a problem for those Catholics who work in Catholic schools, where the growing presence of non-Catholics is becoming more and more evident.

Many Directors of educational establishments are trying to be supportive of Catholic teachers (and those of other religions) but often Catholic teachers are not succeeding in becoming a lively presence due to being so conscious of not externalising their religious identity or, with it, their values. There have been some cases of teachers being harrassed or being 'shown the door' due to their beliefs.

Cases of harassment and/or abuse due to being a Christian are going up. Last year, the figure submitted to The OCSE was 200 million individuals.

Even in the West, occasionally, Catholic teachers are put under pressure and can find themselves being the victims of defiance. This can result in disciplinary sanctions. Sometimes this comes under a pretext of 'laicite' from the state, or is due to the State's own religious beliefs or is sometimes due to the burden of the individual's own religion. Yet their educational work is built on dialogue, a respect for others, on the total promotion of each person within a society. The same Catholic schools, appreciated for their equal rights by non-Christians, are open to all and propose interesting educational routes, based on faith, solidarity and the sense of creating a common good. This is why it is so important to recognise all teachers working all over the World. Their presence lends an indispensable richness to society. Their work must be recognised and we must support their mission. At the same time, we must be vigilant as to what it will take to guarantee to each teacher complete dignity, freedom in religion and freedom in education. It is everyone's duty, religious or non-religious, to support them. WUCT (The World Union of Catholic Teachers) have the duty of being a Catholic teacher's point of reference and are often asked about this issue.

I cannot hope to understand all the varied and difficult situations in which the Catholic teacher is called upon to work, whilst trying to be at once a good Catholic and a good citizen. I would like to share some ideas and possible paths which might be helped by discussion. We are called upon to be credible witnesses of hope and the effective builders of a better future.

Prof. Perrone goes over some of what he said in the previous pages and he is clearly looking for a solution for Catholic teachers who are working in these difficult situations. He quotes from 'Gravissimum Educationis' and talks about education forming the whole person and how that should

serve many different groups and he talks about how life is about your own correct behaviour, liberty and persevering in the face of opposition.

He says that all Catholics are called to witness, with courage, authenticity and spirit, the Good News. He says teachers should do the same – they have a mission to accomplish, with prudence, humility and coherence.

He reminds us that Mother Teresa once said, ‘The most difficult moments are often the most evangelical. We have to work for education and peace.....the Christian is called to overcome all forms of violence and to be a witness for kindness, generosity and peace.’

He says that the teachings of the Gospel steer us towards good choices in life. It’s not profession where people should be isolated, but one where everyone should work together for the benefit of all.

Prof.Perrone then sets out a variety of topics for discussion:

- The rainbow of cultures that exists in the World and the challenge of this – our challenge (the Catholic Teacher’s) being to make the World listen to us
- Being at the service of the weak – our duty as a Catholic Teacher is to help them
- Promoting a school community – for both social and cultural purposes (our duty as a Catholic Teacher being to convey sense of values)
- Being the ethical dimension of teaching (as a Catholic Teacher)
- Taking the initiative, in order to promote an open culture as a Catholic Teacher
- The Catholic Teacher is there to promote family-orientated education
- To keep a sense of community as a person who believes in it (as a Catholic)
- The Catholic Teacher is an Educator guided by the Holy Spirit.



L'INSEGNANTE CATTOLICO NELLA SCUOLA "PUBBLICA" PASSIONE, COMPETENZA, STILE

Ha ancora senso parlare di presenza di insegnante cattolico nella scuola *pubblica*¹? Un educatore deve essere "incolore", insapore", "inodore" per rispettare la diversità degli alunni e per evitare ogni forma di influenza? Deve saper essere asettico istruttore o motivato educatore?

*"L'educazione non può essere neutra – ci ricorda papa Francesco. O è positiva o è negativa; o arricchisce o impoverisce; o fa crescere la persona o la deprime, persino può corromperla"*². Come testimoniare la propria fede, nel rispetto dello specifico della finalità della scuola e in ambienti talora non favorevoli? Che cosa significa per un cattolico operare in una scuola cosiddetta "laica"? Queste ed altre domande danno oggi origine a molteplici dibattiti e provocano risposte sovente contrastanti.

Nel mondo sono varie le situazioni legate a fattori politici, culturali, religiosi. Certe situazioni risultano problematiche. Infatti, in talune realtà, si va da forme esasperate di cosiddetta "laicità" delle istituzioni pubbliche a forme, anch'esse talvolta esasperate, di condizionamento o indottrinamento. Emergono ambienti ove la laicità viene vissuta (e talora imposta) come avversità verso ogni espressione religiosa, privando gli alunni di quelle conoscenze e di quegli apprendimenti necessari ad una adeguata lettura e comprensione della società in cui vive e del suo evolversi nel corso della storia o orientandoli verso il vuoto valoriale e culturale.

Il problema non riguarda solo gli educatori cattolici che operano in istituzioni pubbliche, ma anche gli insegnanti cattolici che operano in istituzioni cattoliche, ove talora diviene sempre più numerosa la presenza di non cattolici.

Molti sono gli insegnanti e i dirigenti scolastici che operano, con generoso impegno, nelle scuole statali o non espressamente cattoliche, prestando un servizio di qualità che si manifesta determinante per il bene di tutta la comunità scolastica e del territorio. Ma, a volte, gli insegnanti cattolici non riescono ad essere presenza viva, si lasciano trascinare dalla massa o si trovano soli, costretti a guardarsi bene dall'esternare la loro identità e le loro scelte valoriali. Le recenti cronache mettono in luce situazioni di emarginazione o addirittura di allontanamento dall'insegnamento di docenti che, pur non facendo alcuna opera di proselitismo e pur essendo ritenuti professionisti responsabili e competenti, sono "messi alla porta" o subiscono "minacce" a causa del loro credo religioso. Il recente XV rapporto annuale della Commissione sulla Libertà Religiosa Internazionale degli Stati Uniti (USCIFR) denuncia molteplici situazioni, presenti in vari Paesi, di persecuzione e di oppressione che ostacolano la libertà religiosa.

E', purtroppo, notevole l'escalation di aggressioni, testimoniata dai dati diffusi dall'Ocse e dalla Commissione episcopale dell'Unione europea (Comece). Secondo quest'ultima, i cristiani perseguitati nel mondo sono circa 200 milioni. Anche il Sommo Pontefice ha più volte denunciato che i cristiani oggi sono i maggiormente perseguitati nel mondo.

¹ In Italia le scuole pubbliche sono statali o "paritarie", cioè riconosciute dallo Stato ed aventi pari dignità di quelle statali.

² Papa Francesco alla scuola italiana. Roma, 10 maggio 2014

Negli stessi Paesi occidentali talvolta degli insegnanti cattolici che operano nelle scuole pubbliche si trovano ad essere vittime di diffidenza di pressioni di vario tipo, ed anche di azioni disciplinari, magari con la scusa della cosiddetta laicità o religione o ateismo di Stato o per la pesante presenza di altre fedi religiose. Eppure la loro opera educativa è basata sull'educazione al dialogo, sul rispetto degli altri, sulla piena promozione di ogni persona. Le stesse scuole cattoliche, apprezzate per la loro qualità anche da non cristiani, sono aperte a tutti ed attuano pregevoli percorsi educativi, basati sulla pace, la solidarietà, l'impegno per costruire il bene comune³. Perciò, bisogna avere riconoscenza per tutti gli insegnanti (non solo cattolici) che operano nelle varie parti del mondo. La loro presenza è stata ed è una grande e indispensabile risorsa per la società⁴. Occorre dare pieno riconoscimento al loro servizio e sostenerli nella loro opera. Nel contempo, bisogna adoperarsi perché si garantisca ad ogni insegnante piena dignità, libertà di religione, libertà di educazione⁵. Il nostro grato pensiero va a tutti gli educatori cattolici, in particolare a coloro che sono impegnati nello svolgimento del loro servizio in situazioni di disagio o di pericolo. E' compito di tutta la comunità (locale ed internazionale, civile ed ecclesiale) sostenerli nella loro opera e dare pieno riconoscimento, anche economico, alla benefica opera svolta da quanti operano nelle istituzioni scolastiche con vivo senso del dovere e con generoso e qualificato impegno.

L'educazione delle giovani generazioni è una cosa seria! Non può essere violentata dal più forte di turno! La presenza di buoni e responsabili insegnanti è necessaria per una buona educazione capace di porre le basi per un futuro migliore basato sul rispetto reciproco, sulla cooperazione, sulla piena promozione di ogni persona.

L'Unione Mondiale degli Insegnanti Cattolici sovente si è interrogata a proposito, avendo come compito di essere punto di riferimento degli insegnanti cattolici in servizio sia nella scuola cattolica sia nella scuola non cattolica, laica o di Stato.

Non intendo né posso essere esaustivo, o dare ricette per i molteplici e variegati, ma anche complessi e talora difficili, contesti in cui l'insegnante cattolico è chiamato ad operare, essendo nel contempo un buon cattolico e un buon cittadino. Desidero condividere alcune riflessioni ed alcune possibili piste operative che potranno essere arricchite dal dibattito. Infatti, i repentini e forti cambiamenti del mondo e dei vari Paesi ci interrogano ed interpellano la responsabilità degli educatori cattolici a testimoniare *"il bello, il buono e il vero"*⁶ nelle realtà in cui operano, nel rispetto di ciascuna persona, di ciascuna istituzione, di ciascuna cultura. Siamo chiamati ad essere coraggiosi testimoni, visibili e credibili, di speranza ed operosi costruttori di un futuro migliore.

³ La scuola cattolica 'europea' di Sarajevo, che opera da 20 anni, con alunni di varie etnie e di varie religioni, è un chiaro esempio di accoglienza, di educazione alla pace e alla cittadinanza attiva, di qualità degli insegnamenti e degli apprendimenti, in un contesto sociale che porta ancora le piaghe di una guerra fratricida.

⁴ "I laici cattolici, uomini e donne, impegnati nella scuola elementare e media, hanno acquistato progressivamente in questi ultimi anni una importanza sempre più rilevante. (1) Importanza meritata, che si estende sia alla scuola in genere sia alla scuola cattolica in particolare. Da essi infatti e da tutti i laici, credenti o no, dipende sostanzialmente la riuscita della scuola per realizzare i suoi progetti e per conseguire i suoi obiettivi. Il ruolo e la responsabilità di tutti i laici cattolici, che, in qualsiasi scuola svolgono attività diverse (di insegnamento, di direzione, di amministrazione o ausiliarie), sono stati riconosciuti dal [Concilio Vaticano II](#), in particolare nella Dichiarazione sull'educazione cristiana, che ci invita ora a un ulteriore approfondimento del suo contenuto. Con ciò non si intende misconoscere o minimizzare le grandi realizzazioni conseguite in questo campo dai cristiani di altre confessioni e dai non cristiani". Congregazione per l'Educazione cattolica, Il laico testimone cattolico della fede nella scuola, 15 ottobre 1982.

⁵ Cfr. Dichiarazione Universale Diritti dell'Uomo

⁶ "La missione della scuola è di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello. E questo avviene attraverso un cammino ricco, fatto di tanti "ingredienti". Ecco perché ci sono tante discipline! Perché lo sviluppo è frutto di diversi elementi che agiscono insieme e stimolano l'intelligenza, la coscienza, l'affettività, il corpo, eccetera". Papa Francesco alla scuola italiana, Roma, 10 maggio 2014.

Educare: un servizio alla persona, alla società, alla Chiesa

I recenti discorsi del Santo Padre, gli ultimi due documenti della Congregazione per l'Educazione Cattolica⁷, vari interventi delle Conferenze Episcopali nazionali, nel fare emergere le complesse problematiche dell'educare, manifestano la preoccupazione della comunità ecclesiale per taluni comportamenti, a volte anche persecutori, nei confronti degli insegnanti cattolici e suggeriscono delle piste operative, invitando tutti a prenderne coscienza e a saper coniugare **prudenza, lealtà, responsabilità, competenza, lungimiranza**.

Il documento conciliare "Gravissimum Educationis" (il prossimo anno ricorre il 50° anniversario della sua emanazione) sottolinea, sin dal Proemio, "l'estrema importanza dell'educazione nella vita dell'uomo e la sua incidenza sempre più grande nel progresso sociale contemporaneo" e mette in risalto che "la vera educazione deve promuovere la **formazione della persona** umana sia in vista del suo fine ultimo, sia per il bene dei vari gruppi di cui l'uomo è membro ed in cui, divenuto adulto, avrà mansioni da svolgere"⁸. Si evidenziano due aspetti di cui ogni insegnante cattolico deve tener conto nel suo quotidiano operare: l'educazione integrale della **persona** e l'educazione del buon **cittadino** (cittadino del proprio Paese e del mondo).

Il documento conciliare così continua: "Pertanto, i fanciulli ed i giovani, tenuto conto del progresso della psicologia e della didattica, debbono essere aiutati a **sviluppare armonicamente le loro capacità fisiche, morali e intellettuali**, ad acquistare gradualmente un più maturo senso di **responsabilità**, nello sforzo sostenuto per ben condurre la loro vita personale e la conquista della vera **libertà**, superando con **coraggio** e perseveranza tutti gli ostacoli Debbono, inoltre, essere avviati alla **vita sociale**, in modo che, forniti dei mezzi ad essa necessari ed adeguati, possano attivamente inserirsi nei gruppi che costituiscono la **comunità** umana, siano disponibili al **dialogo** con gli altri e contribuiscano di buon grado all'incremento del **bene comune** Esorta i figli della Chiesa a lavorare generosamente in tutti i settori dell'educazione al fine specialmente di una più rapida estensione dei grandi benefici **dell'educazione e dell'istruzione** a tutti, nel mondo intero"⁹. ☐

Il coraggio di testimoniare la Buona Novella, per un nuovo umanesimo¹⁰

Ogni cattolico è chiamato a testimoniare¹¹, con coraggio, autenticità e spirito d'iniziativa la "buona novella". "Andate e predicate!" è il pressante invito di Cristo. E' una testimonianza che incarna i valori evangelici nel quotidiano, che promana dalla forte fede e dal fecondo operare di ogni docente in ogni ambiente. L'educatore cattolico è un "mandato", ha una specifica missione da svolgere (in maniera congrua alle situazioni in cui è "chiamato" ad operare), con prudenza, con umiltà, con coerenza, con rispetto del contesto, delle famiglie, degli alunni, dei colleghi. Egli deve saper fare il possibile per essere "**luce, sale, lievito**"; privo di tiepidezza o arroganza ma ricco di **saggezza** e **sapienza**, nonché di spirito di **servizio**¹². Egli s'impegna a favorire la costruzione

⁷ Educare al dialogo interculturale nella scuola cattolica (2013); Educare oggi e domani, Una passione che si rinnova (2014)

⁸ Gravissimum Educationis, 1

⁹ Gravissimum Educationis, 1

¹⁰ "Per annunciare il Vangelo sono necessarie due virtù: il coraggio e la pazienza". Papa Francesco, Veglia di Pentecoste, 18 maggio 2013

¹¹ "La comunicazione della fede si può fare soltanto con la testimonianza, e questo è l'amore. Non con le nostre idee, ma con il Vangelo vissuto nella propria esistenza e che lo Spirito Santo fa vivere dentro di noi. E' come una sinergia fra noi e lo Spirito Santo, e questo conduce alla testimonianza". Papa Francesco, 18 maggio 2013

¹² "La Chiesa è sale della terra, è luce del mondo, è chiamata a rendere presente nella società il lievito del Regno di Dio e lo fa prima di tutto con la sua testimonianza, la testimonianza dell'amore fraterno, della solidarietà, della condivisione. Quando si sentono alcuni dire che la solidarietà non è un valore, ma è un "atteggiamento primario" che deve sparire ... questo non va! Si sta pensando ad un'efficacia soltanto mondana. I momenti di crisi, come quelli che stiamo vivendo, questo momento di crisi, stiamo attenti, non consiste in una crisi soltanto economica; non è una crisi culturale. E' una crisi dell'uomo: ciò che è in crisi è l'uomo! E ciò che può essere distrutto è l'uomo! Ma

dell'*uomo nuovo*, mediante una responsabile e competente azione educativa che abbia al centro la piena maturazione della persona. *“Questo umanesimo può essere definito attraverso i seguenti indicatori: il primato della persona accompagnato dal riconoscimento dell'autonomia dei soggetti – con la conseguenza intraecclesiale della promozione dell'attività dei laici come soggetti di diritto della Chiesa; il rilievo attribuito al principio dell'incarnazione che porta alla valorizzazione della storia e delle culture”*¹³. A tal fine, l'insegnante cattolico (in leale interazione coi colleghi e con la comunità scolastica) è creatore di legami, promotore di qualità educativa. Perciò, rapportandosi idoneamente al contesto in cui opera, si attiva per promuovere e sostenere un valido **contesto educativo**. Infatti, “la scuola e l'università educano prima di tutto, attraverso il contesto di vita, il clima che gli studenti e i docenti creano nell'ambiente in cui si svolgono le attività d'istruzione e di apprendimento. Tale **clima** è intessuto dai valori non solo affermati, ma vissuti, dalla qualità delle relazioni interpersonali che legano i docenti agli alunni e gli alunni tra loro, dalla cura che i professori pongono nei confronti dei bisogni degli studenti e delle esigenze della comunità locale, dalla limpida testimonianza di vita e di positive relazioni offerta dagli insegnanti e da tutto il personale delle istituzioni educative”¹⁴. Naturalmente il contesto educativo e la qualità del servizio educativo offerto agli alunni e alle famiglie è orientato e supportato da un valido progetto educativo, radicato in quei valori che esaltano la dignità della persona (e, per un cristiano, in Gesù Cristo). La viva presenza di uno o più insegnanti cattolici in una comunità scolastica è fondamentale perché tale progetto sia “ben fatto”, attuabile, attuato e verificato.

E' stato innanzi evidenziato: l'insegnante cattolico, specialmente in talune realtà, opera in situazioni difficili e talora ostili. Papa Francesco ci invita a non scoraggiarci, a non chiuderci. La beata Madre Teresa di Calcutta, con il suo generoso e fecondo impegno in ambienti non cattolici, ricordava che *“i momenti difficili sono i più evangelici”*. *“Bisogna lavorare per la pedagogia della pace Il cristiano è chiamato ad andare oltre tutte le forme di violenza e ad essere testimone di gentilezza, generosità e pace”*¹⁵.

L'insegnante cattolico è anzitutto **uomo di relazione** che educa alla relazione positiva: con se stessi, con gli altri, con il mondo, con Dio. Nella relazione egli trasmette tutto se stesso, con il proprio mondo, con i propri valori, con le proprie ricchezze, con le proprie povertà. E' un uomo di coraggio che sa accettare le sfide dell'oggi. Il dialogo con Dio e con i fratelli, con la comunità ecclesiale, professionale e scolastica gli sono di aiuto. La pedagogia del Vangelo lo orienta verso congrue scelte di vita ed educative e gli fa percorrere sentieri di giustizia e di pace, di operatività e di riflessività. Non è il professionista isolato ed autoreferente, ma quello che opera con tutti e a favore di tutti.

Le sfide educative, stimolo ad operare.

L'associazionismo una risorsa da sostenere e valorizzare

Varie sono le sfide dell'oggi. Sono sfide che non devono far paura, ma esigono l'arte del discernere, la competenza nell'operare, la saggezza della riflessività, il nutrimento della Parola, l'aiuto del Signore e la cooperazione con i fratelli che condividono le stesse scelte. In tal senso

l'uomo è immagine di Dio! Per questo è una crisi profonda! In questo momento di crisi non possiamo preoccuparci soltanto di noi stessi, chiuderci nella solitudine, nello scoraggiamento, nel senso di impotenza di fronte ai problemi. Non chiudersi, per favore! Questo è un pericolo!” Papa Francesco, Veglia di Pentecoste, 18 maggio 2013

¹³ Gilles Routhier, Convegno *“Tra il sacro e la cultura”*, Università Cattolica, Milano, maggio 2014, in *Avvenire*, 14.05.2014

¹⁴ Congregazione per l'Educazione Cattolica, *Educare oggi e domani*, II,1, 2014

¹⁵ Intervento del cardinale Jean-Louis Tauran, presidente del Pontificio Consiglio per il Dialogo interreligioso, nel corso del seminario sul dialogo interreligioso *Religione e violenza*, Petra University di Amman, Giordania, 13 maggio 2014

l'adesione ad **associazioni professionali** di educatori cattolici è quanto mai opportuna. L'associazionismo professionale è, infatti, fecondo e operoso spazio di crescita umana, spirituale e professionale, ambiente di scambi professionali e di comune progettualità. Sarebbe auspicabile che in ogni nazione, con l'adeguato e significativo sostegno delle Conferenze Episcopali, sorgessero delle associazioni di dirigenti e docenti cattolici che operano sia nelle scuole cattoliche sia in altri tipi di scuola. Tali associazioni, basate sul volontariato, esistono da tempo in vari Paesi, hanno reso e rendono un generoso e costante servizio, spesso esaltato dai Sommi Pontefici e dalle Autorità Civili¹⁶, alla comunità civile ed ecclesiale, alla comunità scolastica, nonché ad ogni educatore. Esse, però, vanno incrementate e supportate dalle comunità ecclesiali. Il Decreto Conciliare "Apostolicam Actuositatem" evidenzia la ricchezza, per la Chiesa, della presenza di varie forme di "**apostolato associato**"¹⁷.

Un arcobaleno di culture

Una delle sfide prioritarie è la **composizione multiculturale** delle odierne società, bene evidenziata dal recente documento della Congregazione per l'Educazione Cattolica "*Educare al dialogo interculturale nella scuola – Vivere insieme per una civiltà dell'amore*"¹⁸. Il dirigente e/o l'insegnante cattolico è chiamato a promuovere il dialogo, a favorire la convivenza fra le diverse espressioni culturali, ad incoraggiare rapporti di reciproco rispetto, ad aiutare a superare pregiudizi, ad orientare perché venga messo in luce ciò che è "buono, bello e vero", a creare occasioni di confronto che stimolino il reciproco arricchimento e l'armonia, a promuovere e sostenere progetti educativi che aiutino la comunità scolastica a realizzare idonei percorsi di dialogo interculturale¹⁹. Ciò, naturalmente, senza abdicare alla propria identità.

L'educatore cattolico è l'uomo dell'**ascolto** e del **discernimento**. "*Se vogliamo adottare un criterio opportuno dal quale lasciarci guidare per compiere un discernimento evangelico, dovremo coltivare due attenzioni tra loro complementari anche se, a prima vista, contrapposte. Di entrambe ci è testimone Gesù Cristo. La prima consiste nello sforzo di metterci in ascolto della cultura del nostro mondo, per discernere i semi del Verbo già presenti in essa, anche al di là dei confini della Chiesa. Ascoltare le attese più intime dei nostri contemporanei, prenderne sul serio desideri e ricerche,*

¹⁶ Cfr. Messaggi e discorsi dei Sommi Pontefici e dalle Autorità Civili all'Unione Mondiale Insegnanti Cattolici (UMEC – WUCT), all'Associazione Italiana Maestri Cattolici (AIMC), all'Unione Cattolica Insegnanti Medi (UCIIM) e ad altre associazioni professionali di dirigenti e insegnanti cattolici.

¹⁷ "I fedeli esercitino il loro apostolato accordandosi su uno stesso fine ... L'apostolato associato è di grande importanza perché ... richiede di essere esercitato con azione comune ... Nelle attuali circostanze, poi, è assolutamente necessario che nell'ambiente di lavoro dei laici sia rafforzata la forma di apostolato associata ed organizzata, poiché solo la stretta unione delle forze è in grado di raggiungere pienamente tutte le finalità dell'apostolato odierno e di difenderne validamente i frutti ... Le organizzazioni internazionali cattoliche raggiungono meglio il proprio fine se le associazioni che ne fanno parte e i loro membri sono più intimamente uniti ad esse Il sacro Concilio raccomanda vivamente queste istituzioni ... E' per essa (la Chiesa) di grande gioia veder crescere sempre più il numero dei laici che offrono il proprio servizio alle associazioni e alle opere di apostolato, sia nella propria nazione sia in campo internazionale". Apostolicam Actuositatem, 18-22

¹⁸ "La composizione multiculturale delle odierne società, favorita dalla globalizzazione, è divenuta un dato di fatto. La presenza simultanea di culture diverse rappresenta una grande risorsa quando l'incontro tra differenti culture viene vissuto come fonte di reciproco arricchimento. Può anche costituire un problema rilevante, quando la multiculturalità viene vissuta come minaccia alla coesione sociale, alla salvaguardia e all'esercizio dei diritti dei singoli o dei gruppi. Non è facile la realizzazione di un rapporto equilibrato e pacifico tra culture preesistenti e nuove culture, spesso caratterizzate da usi e costumi che sono in contrasto. L'educazione si trova ad essere impegnata in una sfida centrale per il futuro: rendere possibile la convivenza fra la diversità delle espressioni culturali¹⁸ e promuovere un dialogo che favorisca una società pacifica. Tale itinerario passa attraverso alcune tappe che portano a scoprire la multiculturalità nel proprio contesto di vita, a superare i pregiudizi vivendo e lavorando insieme, ad educarsi "attraverso l'altro" alla mondialità ed alla cittadinanza. Promuovere l'incontro tra diversi, aiuta a comprenderci reciprocamente, ma non deve far abdicare alla propria identità. E' grande la responsabilità delle scuole, che sono chiamate a sviluppare nei loro progetti educativi la dimensione del dialogo interculturale. Si tratta di un obiettivo arduo, difficile da raggiungere, ma necessario. L'educazione, per sua natura, richiede apertura alle altre culture – senza la perdita della propria identità – e accoglienza dell'altro, per evitare il rischio di una cultura chiusa in se stessa e limitata. Da "Educare al dialogo interculturale ...", Congregazione per l'Educazione Cattolica, 2013

¹⁹ "Noi dobbiamo andare all'incontro e dobbiamo creare con la nostra fede una "cultura dell'incontro", una cultura dell'amicizia, una cultura dove troviamo fratelli, dove possiamo parlare anche con quelli che non la pensano come noi, anche con quelli che hanno un'altra fede, che non hanno la stessa fede. Tutti hanno qualcosa in comune con noi: sono immagini di Dio, sono figli di Dio. Andare all'incontro con tutti, senza negoziare la nostra appartenenza". Papa Francesco, Veglia di Pentecoste, 18 maggio 2013

cercare di capire che cosa fa ardere i loro cuori e cosa invece suscita paura e diffidenza, è importante per poterci fare servi della loro gioia e della loro speranza. Non possiamo affatto escludere, inoltre, che i non credenti abbiano qualcosa da insegnarci riguardo alla comprensione della vita e che dunque, per vie inattese, il Signore possa in certi momenti farci sentire la sua voce attraverso di loro. Vi è un Dio ignoto che abita nei cuori degli uomini e che da essi è cercato!"²⁰ ☐

Al servizio dei più deboli

L'insegnante cattolico nella comunità scolastica e nell'ambiente in cui vive ed opera ha particolare **attenzione per i più deboli**, per gli emarginati, per i "poveri"²¹. Di fronte alla precarietà in cui vive la maggior parte degli uomini e delle donne del nostro tempo, come pure di fronte alle fragilità spirituali e morali di tante persone, in particolare i giovani; di fronte alle migliaia di migranti che chiedono accoglienza ed asilo; di fronte alle molteplici vittime di violenza o ai numerosi giovani intrappolati in percorsi di droga, alcool, gioco²², come comunità cristiana e come singoli educatori, ci sentiamo interpellati ad essere soggetti protagonisti e attivi nel vivere e testimoniare un servizio caratterizzato da **gratuità e dono**", perché nessuno si senta escluso, perché alla logica della competitività si sostituisca la logica del servizio, della condivisione, della solidarietà²³.

E' questo un tema sul quale Papa Francesco insiste sovente. Lo scorso 9 maggio così diceva: *"Si tratta di sfidare tutte le forme d'ingiustizia, opponendosi all'economia dello scarto e alla cultura della morte"*²⁴. Questa costante attenzione ai più deboli, ai fattori di emarginazione e di esclusione, matura la sensibilità dei singoli docenti e della comunità scolastica nei confronti di chi ha bisogno, favorisce la virtù della carità, stimola l'insegnante a farsi promotore d'iniziativa di aiuto, di sostegno, di accompagnamento perché sia salvaguardata la dignità di ogni persona e ad ogni alunno sia garantito il **pieno successo formativo**.

A proposito, è opportuno rilevare che la disuguaglianza socioculturale esiste già prima di andare a scuola ed è solo parzialmente attutita dalla prescolarizzazione e la dispersione scolastica è un fenomeno molto diffuso²⁵. Perciò rafforzare le competenze degli insegnanti e degli stessi dirigenti al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico agli alunni con speciali bisogni educativi è oltremodo necessario.

Una comunità scolastica ove vige il ben-essere e si dà senso al quotidiano operare

Il clima affettivo-relazionale della classe e della scuola, una didattica di qualità, la scelta dei contenuti e dei percorsi d'insegnamento-apprendimento, la vita quotidiana della scuola, idonee forme organizzative, la gestione dei tempi e degli spazi, adeguate strategie²⁶, iniziative volte a

²⁰ *"Comunicare il vangelo in un mondo che cambia"*, Orientamenti pastorali dell'Episcopato Italiano per il primo decennio del Duemila, 2002, n.34

²¹ *"Dalla nostra fede in Cristo fattosi povero, e sempre vicino ai poveri e agli esclusi, deriva la preoccupazione per lo sviluppo integrale dei più abbandonati della società. Ogni cristiano e ogni comunità sono chiamati ad essere strumenti di Dio per la liberazione e la promozione dei poveri, in modo che essi possano integrarsi pienamente nella società; questo suppone che siano docili e attenti ad ascoltare il grido del povero e soccorrerlo"*. Evangelii Gaudium, 186-187.

²² La Chiesa deve uscire da se stessa. Dove? Verso le periferie esistenziali, qualsiasi esse siano, ma uscire. Gesù ci dice: *"Andate per tutto il mondo! Andate! Predicate! Date testimonianza del Vangelo!"* (cfr Mc 16,15). Papa Francesco, Veglia di Pentecoste, 18 maggio 2013

²³ Cfr. Evangelii Gaudium, 53

²⁴ Discorso del Santo Padre ai Membri del Consiglio dei Capi Esecutivi per il Coordinamento delle Nazioni Unite, Roma, 9 maggio 2014

²⁵ Le indagini longitudinali come, ad esempio, l'inglese *Millennium Cohort Study* dimostrano che la disuguaglianza socioculturale è già pronunciata a tre anni e permane e si ritrova negli stessi bambini di cinque anni. Lo studio dell'OCSE evidenzia che siamo ancora ben lontani dal far sì che tutti gli studenti poveri conseguano risultati pari alla media dei punteggi degli studenti provenienti da ceti abbienti. ... I sistemi scolastici vigenti sovente risultano segreganti. Cfr. Norberto Bottani, *Requiem per la scuola*, ed. Mulino, Bologna, 2013.

²⁶ A proposito di tempi e ritmi scolari è interessante il recente provvedimento ministeriale della Francia (in attuazione dall'autunno 2014) volto a migliorare l'apprendimento e il pieno successo di tutti gli alunni. Esso prevede una riorganizzazione dell'orario scolastico, la programmazione di attività didattiche, di forme organizzative e dei tempi adeguati agli alunni, in particolare a quelli in difficoltà. *"Pone gli interessi dell'alunno al centro dell'azione educativa, privilegiando quattro aspetti: la riduzione delle*

prevenire e a superare ogni forma di disagio, la formazione permanente degli insegnanti e degli stessi dirigenti, la cooperazione tra i docenti e con le famiglie, nonché con la comunità locale, stimolano la comunità scolastica ad essere luogo a misura degli alunni, accogliente, aperto a tutti, e di promozione culturale e sociale. Perciò, l'insegnante cattolico **sa prendersi cura** di se stesso, degli altri, dell'ambiente, di Dio. Prendersi cura, cioè sapersi fare carico, sostenere, cercare e donare il meglio, essere umile ma significativo punto di riferimento per gli alunni, i colleghi, la comunità, le famiglie.

Il docente cattolico è promotore, sostenitore e testimone del **bello**, del **buono** e del **vero**. Egli, con la sua responsabile, intelligente, competente, operosa presenza nella classe e nella comunità scolastica, aiuta colleghi ed alunni a dar senso al loro progettare e al loro operare, ad interrogarsi ed orientarsi per i complessi sentieri della conoscenza e della vita²⁷. Egli presta attenzione ad un uso corretto dei **saperi disciplinari** affinché sia evitata ogni frammentazione, ogni strumentalizzazione, ogni sterile nozionismo e siano, invece, privilegiati **percorsi interdisciplinari** che favoriscano la continuità dell'apprendere, una dinamica interazione tra i saperi e tra i docenti per una promozione integrale di ogni persona, nell'ottica di un apprendimento che duri tutta la vita e per una comunità scolastica accogliente, vivace, significativa, aperta al mondo.

Le discipline, infatti (lo sappiamo bene), sono strumenti per indagare la realtà, per stabilire relazioni, per sviluppare poteri critici, per operare bene, per assumere comportamenti responsabili come persone e come cittadini. Papa Francesco ricorda ad ogni insegnante *“che educare non è soltanto trasmettere conoscenze e contenuti. Esso implica altre dimensioni: **trasmettere contenuti, abitudini e senso dei valori; le tre cose insieme**”*²⁸. Insegnare è, infatti, educare alla vita buona, educare alla gioia di vivere “per e con” gli altri, favorire l'esercizio delle virtù, promuovere vera libertà e pienezza di vita.

Le dimensioni dello **stupore**²⁹, della **contemplazione**³⁰, dell'introspezione vanno coltivate sia dallo stesso insegnante sia dagli alunni. E' necessario educare l'interiorità per evitare che l'educazione ceda alla logica del mercato e distrugga l'uomo. E' questione di responsabilità nei confronti di se stessi e del mondo: *“Prendete in mano la vostra vita e fatene un capolavoro”*, diceva il santo papa Giovanni Paolo II.

L'insegnante cattolico, con il suo quotidiano impegno e la sua matura capacità di discernere, opera e vigila perché la scuola non ceda a logiche tecnocratiche ed economiche e a tentativi di strumentalizzazione, nel rispetto *“degli studenti nella loro integralità, sviluppando una molteplicità di competenze che arricchiscono la persona umana, la creatività, l'immaginazione, la capacità di assumersi delle responsabilità, la capacità di amare il mondo, di coltivare la giustizia e la*

diseguaglianze, la ricerca del ben-essere a scuola, lo sviluppo di uno spirito di cooperazione” (Cfr. “Rytmes scolaires, garder le Cap”, Documento SGES – Enseignement Catholique, France) ; www.education.gouv.fr/rytmes-scolaires

²⁷ “Vogliamo prendere coscienza, insieme a tutti gli educatori, di alcuni aspetti problematici della cultura contemporanea – come la tendenza a ridurre il bello all'utile, la verità a razionalità empirica, la bellezza a godimento effimero – cercando e riconoscendo anche le domande inesprese e le potenzialità nascoste, e di far leva sulle risorse offerte dalla cultura stessa Un'autentica educazione deve essere in grado di parlare al bisogno di significato e di felicità delle persone Siamo nel mondo con la consapevolezza di essere portatori di una visione della persona che, esaltando la verità, la bontà e la bellezza, è davvero alternativa al senso comune”. *Educare alla vita buona del Vangelo, Orientamenti pastorali dell'Episcopato Italiano per il decennio 2010-2020*, 7-8.

²⁸ Discorso del Santo Padre Francesco ai Membri della Pontificia Commissione per l'America Latina, 28 febbraio 2014.

²⁹ “Educare allo stupore è anche educare al giusto distacco, ad uno sguardo capace di cogliere l'intero orizzonte umano e quindi di provare la più bella e profonda emozione che è il senso del mistero: sta qui il seme di ogni arte, di ogni vera scienza”. Einstein

³⁰ “L'azione vera è solo quella che nasce dalla contemplazione. E la vera contemplazione porta necessariamente all'azione. Un momento chiama l'altro. Come la causa si rivela nell'effetto. Come l'amore richiama l'amore. Vivere con l'animo del contemplativo nel tramestio di una metropoli. Ecco l'ideale del cristiano, a cui corrisponde costantemente un bisogno sempre crescente: passare dal dinamismo dell'azione alla luce della contemplazione”. J. Maritain, *Azione e contemplazione*, ed. Borla

*compassione. La proposta dell'educazione integrale, in una società che cambia così rapidamente, esige una riflessione continua capace di rinnovarla e di renderla sempre più ricca di qualità Non va mai dimenticato che gli alunni hanno bisogni specifici, spesso vivono situazioni difficili, e meritano un'attenzione pedagogica adeguata alle loro esigenze*³¹.

Etica ed utopia, memoria e discernimento

L'educatore cattolico è attento alla **dimensione etica dell'insegnare**. In una società sempre più multiculturale è necessario –senza tradire la propria identità e il personale radicamento nel messaggio evangelico- *“costruire una nuova etica mondiale, condivisa da credenti e non credenti. Le priorità sono rappresentate dalla dignità di ogni persona, soggetto e non oggetto-merce nell'economia, nella scienza, nella democrazia; da uno sviluppo che unisca qualità sociale e sostenibilità ambientale da uno sviluppo che unisca qualità sociale e sostenibilità ambientale; dalla non violenza che, insieme alla giustizia, può realizzare un avvenire di pace*³². L'insegnante cattolico sa bene che ogni progetto educativo, ogni disciplina, ogni didattica, ogni relazione, ogni forma organizzativa ha una dimensione etica, che però *“non è soltanto etica della giustizia o della sopravvivenza, ma un'etica del bene, dove per bene si intende la piena realizzazione di tutte le capacità dell'uomo, la sua fioritura completa, la sua pienezza (fulfilment). Ciò naturalmente implica una disponibilità alla trasformazione dell'esistente, un impegno politico a favore dell'emancipazione (non solo della conservazione), una certa dose di ottimismo ed anche di utopia (senza la quale non si fa la storia)*³³. E' un'etica delle **virtù** da conquistare e da fare conquistare nel quotidiano esercizio del bene.

La **buona gestione dell'utopia** sta a cuore a papa Francesco. *“saper gestire l'utopia, ossia saper guidare e aiutare a crescere l'utopia di un giovane, è una ricchezza. Un giovane senza utopia è un vecchio precoce Un'utopia cresce bene se è accompagnata da memoria e discernimento. L'utopia guarda al futuro, la memoria guarda al passato, e il presente si discerne. Il giovane deve ricevere la memoria e piantare, radicare la sua utopia in quella memoria; discernere nel presente la sua utopia – i segni dei tempi – e allora l'utopia va avanti, ma radicata nella memoria e nella storia che ha ricevuto, e già proiettata verso il futuro. Allora l'emergenza educativa ha già un alveo per muoversi e partire da ciò che è più proprio dei giovani, cioè l'utopia*³⁴.

Prendere iniziativa, per una cultura “piena”

La scuola è luogo di cultura, ove si apprende a comprendere se stessi e il mondo e si promuove la cittadinanza attiva, si percorrono sentieri di giustizia e pace, si acquisiscono buone abitudini e - guidati da buoni insegnanti- si maturano capacità progettuali, operative, riflessive e cooperative. Perciò la scuola lotta ogni forma di analfabetismo. Purtroppo, sovente con la scusa della “laicità”, molti ragazzi crescono analfabeti dal punto di vista religioso. Il recente Rapporto sull'analfabetismo religioso in Italia e nell'Occidente evidenzia, drammaticamente, un grave vuoto non solo religioso ma anche culturale, purtroppo anche nelle scuole ove viene garantito

³¹ *Educare oggi e domani*, Congregazione per l'Educazione Cattolica, 2014, 1 e

³² Vannino Chiti, *Tra terra e cielo. Credenti e non credenti nella società globale*, Giunti Editore, 2014

³³ E. Berti, *L'etica ha bisogno di un po' di utopia*, in *Avvenire*, 6 maggio 2014

³⁴ Discorso del Santo Padre Francesco ai Membri della Pontificia Commissione per l'America Latina, 28 febbraio 2014.

l'insegnamento religioso!³⁵ I cattolici sono chiamati a **“primerear”** (uso un neologismo di provenienza spagnola, utilizzato da papa Francesco), cioè ad assumere l'iniziativa.

Non è problema di catechesi o di pratiche religiose da vivere in contesti scolastici, ma di **cultura religiosa**³⁶ che (interagendo con gli altri ambiti del sapere scolastico) aiuta a leggere e comprendere i fatti e i fenomeni religiosi (in particolare dell'ambiente in cui si vive) e a non cadere vittima di pregiudizi, di stereotipi, di varie forme di integralismo, favorendo il dialogo interreligioso e la cooperazione al fine della pacifica convivenza e della promozione del bene comune³⁷. In questo senso l'opera degli insegnanti cattolici nei confronti degli alunni, della comunità scolastica e delle stesse famiglie è molto opportuna³⁸.

L'insegnante cattolico è promotore di **dialogo**, di **coraggio**, di **passione educativa**; esercita l'arte dell'**orientamento**, della **comprensione**, della **collaborazione**, della **pacificazione**, dell'**incoraggiamento**, della **valorizzazione**. E' persona di **misericordia** e di **lungimiranza**. Testimonia la sua apertura al mondo³⁹, la sua coerenza, il suo spirito di servizio, il suo impegno per la formazione continua. Non intendo riferirmi solo agli insegnanti, ma anche ai dirigenti scolastici. Le ricerche internazionali evidenziano che l'opera di questi ultimi risulta fondamentale per la promozione di comunità scolastiche significative, per l'attuazione di adeguati percorsi di formazione continua, per l'orientamento, l'accompagnamento e il sostegno al quotidiano impegno dei docenti. E' noto che risulta benefica una vivace presenza delle comunità ecclesiali a fianco dei docenti cattolici delle scuole del territorio, nonché la presenza di associazioni professionali di docenti e dirigenti cattolici e la loro interazione con le istituzioni scolastiche.

Animare l'educazione familiare

Nell'attuale contesto educativo, in cui le famiglie sono fragili e variegate, con legami talora deboli e conflittuali che disturbano la crescita dei figli, l'opera dell'insegnante risulta molto utile. Egli può promuovere percorsi d'interazione con le famiglie e svolgere il ruolo di insegnante-animatore di educazione familiare. Non è il maestro dei genitori, ma **persona che condivide un cammino**. A tal fine è opportuno che l'insegnante maturi *“capacità riflessive e consapevolezza di sé pari al quelle delle altre figure professionali che operano nei contesti educativi; nonché una forte motivazione a mettersi in gioco individualmente e nelle relazioni con il resto del gruppo con il quale condivide la formazione. Questo passo risulta decisivo per chiedere ai genitori di fare altrettanto a scuola. Come*

³⁵ “Si può, infatti, convenire con quanto si afferma in uno dei contributi del *Rapporto* stesso, e cioè sul fatto che il contesto in cui la questione dell'analfabetismo religioso va inserita è «la dissociazione tra elementi culturali e [elementi] religiosi e la conseguente difficoltà ad apprendere e comprendere i secondi all'interno dell'orizzonte segnato dai primi». Una dinamica che, come altri contributi presenti nel *Rapporto* confermano, appartiene dunque ai processi secolarizzanti che hanno attraversato l'intero Occidente, e che, in una conferenza italiana di un paio di anni fa, il prof. Gilles Routhier definiva appunto come l'incapacità delle Chiese (delle religioni) di reagire con pertinenza all'emergere di nuove culture. Una prospettiva, questa, che, coerentemente con quella evocata dal *Rapporto*, indica nelle Chiese (nelle religioni) le attrici, e non solo le vittime, tanto del diffondersi dell'analfabetismo religioso, quanto del suo contrasto”.

Mons. Nunzio Galantino Vescovo di Cassano all'Jonio e Segretario generale della CEI. *Presentazione del Rapporto sull'analfabetismo religioso in Italia*.

³⁶ “Perché i ragazzi debbono sapere tutto degli dei, di Omero e pochissimo di Mosè? Perché devono conoscere la Divina Commedia e non il Cantico dei Cantici? Insomma è legittimo e fecondo affermare che la Bibbia ha il diritto di porsi come codice culturale...” Umberto Eco

³⁷ Jeremy Rifkin parla di “beni comuni collaborativi”.

³⁸ Esemplare ci sembra l'esperienza delle scuole multietniche denominate SCUOLE PER L'EUROPA, promossa dalla Chiesa cattolica di Bosnia Erzegovina. Queste scuole sono dislocate nelle principali città bosniache e attualmente ospitano 5000 ragazzi delle diverse etnie e religioni e rappresentano la volontà di promuovere la convivenza e l'educazione ai valori della pace in una terra che per effetto della propaganda sulla intolleranza etnica ha registrato nel corso di 3 anni di guerra la morte di 278.000 persone e la cacciata dal paese di quasi un terzo della popolazione.

³⁹ “Gli insegnanti sono i primi che devono rimanere aperti alla realtà, con la mente sempre aperta a imparare! Perché se un insegnante non è aperto a imparare, non è un buon insegnante, e non è nemmeno interessante; i ragazzi capiscono, hanno “fiuto”, e sono attratti dai professori che hanno un pensiero aperto, “incompiuto”, che cercano un “di più”, e così contagiano questo atteggiamento agli studenti. Questo è uno dei motivi perché io amo la scuola”. Papa Francesco, Incontro con la scuola italiana, Roma, 10 maggio 2014

può, infatti, un docente farsi promotore di un percorso di sostegno alla genitorialità senza essersi prima interrogato sulla propria idea di famiglia, sui propri valori, sulle proprie pratiche educative?"⁴⁰

Una formazione permanente, che sa rigenerarsi per essere feconda

L'insegnante cattolico, anche se opera nella scuola non "cattolica", è persona in cammino che opera in comunità. Perciò è attento alla sua continua formazione: è un diritto ma anche un dovere! Infatti, per vivere degnamente il suo ruolo sono necessarie alcune competenze ed attitudini da coltivare nella quotidianità. Il Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica, S. E. il card. Grocholewsky, li sintetizza in: **intelligenza pedagogica** (comprensione della realtà, delle potenzialità dell'alunno ...); **coscienza pedagogica** (connotazione etica della sua professione, deontologia professionale ...); **vocazione specifica** (vivere in armonia con la professionalità); coerenza (fede, speranza, carità); comunione (relazionalità positiva); dialogo. **"L'educatore cattolico è colui che realizza la sua missione, vivendola nella fede e come vocazione. La fede dà forza ai valori in cui crede e favorisce la formazione integrale della persona, mediante il dialogo e la testimonianza, lasciando intatta e rafforzando la libertà dell'educando e dell'educatore"**⁴¹. Il recente documento della Congregazione per l'Educazione Cattolica mette in risalto l'indispensabilità della continua formazione degli insegnanti. Così, infatti, recita: "Nel contesto culturale odierno, la formazione degli insegnanti è determinante e richiede un rigore e un approfondimento, senza i quali il loro insegnamento sarebbe considerato poco credibile, poco affidabile e pertanto non necessario. Tale formazione è urgente"⁴². L'insegnante cattolico, ovunque egli operi, deve sentire questa esigenza e – nella maniera più opportuna- promuove (o sostiene) iniziative volte a rafforzare la professionalità dei colleghi e a sollecitare la comunità scolastica a crescere in qualità. Nel contempo, la comunità ecclesiale, in collaborazione con le associazioni professionali (il cui specifico scopo è l'essere luogo privilegiato di formazione continua e di confronto per dirigenti e docenti), incoraggia e sostiene adeguati percorsi formativi per i docenti, al fine di favorire la maturazione umana, spirituale, professionale.

Un educatore guidato dallo Spirito

L'insegnante cattolico, pur se opera in realtà ostili e sperimenta la solitudine, sa di non essere solo. Il Signore lo orienta, accompagna e sostiene⁴³. Sa interagire con gli altri per condividere percorsi adeguati al servizio educativo che è chiamato a svolgere, apporta il suo generoso e qualificato contributo alla comunità ecclesiale, sociale, scolastica e alla stessa vitalità dell'associazione professionale. E' **persona intelligente ed operosa**: "Non si tratta qui dell'intelligenza umana, della capacità intellettuale di cui possiamo essere più o meno dotati. - ha spiegato - È invece una **grazia** che solo lo Spirito Santo può infondere e che suscita nel cristiano la

⁴⁰ Antonio Bellingreri, *La cura genitoriale. Un sussidio per le scuole dei genitori*, ed. Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2012

⁴¹ Card. Zenon Grocholewski, Il ruolo dell'educatore, Intervento alla Congresso Mondiale UMEC, Roma, 158 ottobre 2008.

⁴² "Educare oggi e domani, Una passione che si rinnova", Congregazione per l'Educazione Cattolica, 2014, 1j

⁴³ Papa Francesco, Udienza Generale, 7 maggio 2014: Il libro dei Salmi dice: «Il Signore mi ha dato consiglio, anche di notte il mio cuore mi istruisce» (Sal 16, 7). E questo è un altro dono dello Spirito Santo: il dono del *consiglio*. Sappiamo quanto è importante, nei momenti più delicati, poter contare sui suggerimenti di persone sagge e che ci vogliono bene. Ora, attraverso il dono del consiglio, è Dio stesso, con il suo Spirito, a illuminare il nostro cuore, così da farci comprendere il modo giusto di parlare e di comportarsi e la via da seguire. ... Il consiglio è il dono con cui lo Spirito Santo *rende capace la nostra coscienza di fare una scelta concreta in comunione con Dio*, secondo la logica di Gesù e del suo Vangelo. In questo modo, lo Spirito ci fa crescere interiormente, ci fa crescere positivamente, ci fa crescere nella comunità e ci aiuta a non cadere in balia dell'egoismo e del proprio modo di vedere le cose. È lo Spirito che ci consiglia, ma noi dobbiamo dare spazio allo Spirito, perché ci possa consigliare. E dare spazio è pregare, pregare perché Lui venga e ci aiuti sempre Come tutti gli altri doni dello Spirito, poi, anche il consiglio costituisce un tesoro *per tutta la comunità cristiana*. Il Signore non ci parla soltanto nell'intimità del cuore, ci parla sì, ma non soltanto lì, ma ci parla anche attraverso la voce e la testimonianza dei fratelli. È davvero un dono grande poter incontrare degli uomini e delle donne di fede che, soprattutto nei passaggi più complicati e importanti della nostra vita, ci aiutano a fare luce nel nostro cuore a riconoscere la volontà del Signore!

*capacità di andare al di là dell'aspetto esterno della realtà e scrutare le profondità del pensiero di Dio e del suo disegno di salvezza*⁴⁴.

La fede aiuta ogni educatore cattolico a vivere il suo servizio educativo - ovunque egli opera - esercitando le virtù della speranza e della carità. *“La fede è –infatti- luce che viene dal futuro, che schiude davanti a noi orizzonti grandi, e ci porta al di là del nostro io isolato verso l’ampiezza della comunione”*⁴⁵.

Perciò, sa essere **testimone di gioia**⁴⁶ e vivere la gioia dell’appartenenza cristiana.

Mi piace definirlo **“testimone delle beatitudini evangeliche”**⁴⁷, le beatitudini vissute e testimoniate nella quotidianità del servizio scolastico svolto con e per gli altri, ma anche nella famiglia, nella comunità ecclesiale e sociale.



⁴⁴ Papa Francesco, Udienza Generale, 30 aprile 2014

⁴⁵ Enciclica di S.S. Papa Francesco, Lumen Fidei.

⁴⁶ “ E infine gioire. (...) Essere persone che cantano la fede, che cantano la fede. (...) Dire la fede, vivere la fede con gioia, e questo si chiama 'cantare la fede'. E questo non lo dico io! Questo l’ha detto 1600 anni fa sant’Agostino: 'cantare la fede'! Persone capaci di riconoscere i propri talenti e i propri limiti, che sanno vedere nelle proprie giornate, anche in quelle più buie, i segni della presenza del Signore. Gioire perché il Signore vi ha chiamato ad essere corresponsabili della missione della sua Chiesa. Gioire perché in questo cammino non siete soli: c’è il Signore che vi accompagna, ci sono i vostri vescovi e sacerdoti che vi sostengono, ci sono le vostre comunità parrocchiali, le vostre comunità diocesane con cui condividere il cammino. Non siete soli!”. Papa Francesco all’Azione Cattolica Italiana, 3 maggio 2014

⁴⁷ “La Chiesa è il popolo delle beatitudini, la casa dei poveri, degli esclusi e dei perseguitati, di coloro che hanno fame e sete di giustizia ... La fraternità e la solidarietà universale sono connaturati alla sua vita e alla sua missione nel mondo e per il mondo”. Papa Francesco alle Pontificie Opere Missionarie, Roma, 9 maggio 2014

EL PROFESOR CATÓLICO EN LA ESCUELA PÚBLICA PASIÓN, COMPETENCIA, ESTILO

Giovanni Perrone

Traductor Héctor Rigaldo*

Todavía tiene sentido hablar de la presencia de un profesor católico en la escuela pública⁴⁸? Un educador debe ser "sin color", "de mal gusto", "inodoro", respetar la diversidad de los estudiantes y evitar cualquier tipo de influencia? Debe ser capaz de ser educador motivado o instructor aséptico.

*"La educación no puede ser neutral - nos recuerda el Papa Francisco. ¿O es positivo o negativo; o enriquecido o empobrecido; no hace crecer a la persona o la deprime, incluso puede corromperla"*⁴⁹. ¿Como testimonio de su fe, en el respeto de los objetivos específicos de la escuela y en contextos que a veces no son favorables? ¿Qué significa para un católico trabajar en una escuela "laica"? Estas y otras preguntas, hoy dan lugar a muchos debates, y con frecuencia dan lugar a respuestas contradictorias.

En el mundo son diversas y a menudo contradictorias las situaciones relacionadas con la política, lo cultural, y lo religioso. Van desde las formas extremas de las llamadas formas "laicas" de las instituciones públicas, que también son a veces exasperadas por el, acondicionamiento o adoctrinamiento. Realidades emergentes donde se experimenta el laicismo (y a veces configurado) como una dificultad para cualquier expresión religiosa, privando a los alumnos de los conocimientos y los aprendizajes necesarios para una correcta lectura y comprensión de la sociedad en la que viven y se desarrollan a lo largo de su historia o orientándolas hacia el vacío de valores y de la cultura.

El problema no es sólo de los educadores católicos que trabajan en las instituciones públicas, sino también a los educadores católicos que trabajan en instituciones católicas, en los que a veces se hace cada vez mayor la presencia de los no católicos. A menudo los profesores católicos que trabajan en las escuelas del estado (o escuelas no católicas), sólo están obligados a buscar el bien y expresar su identidad y su elección de valores. Las últimas noticias, muestran que, en muchos países, incluso en situaciones de exclusión o expulsión de la enseñanza de los profesores que, sin hacer ningún trabajo de proselitismo y aunque los responsables y profesionales competentes consideran, que estás "muestran la puerta" o son "amenazas". El decimoquinto informe anual reciente de la Comisión sobre Libertad Religiosa Internacional de los Estados Unidos (USCIFR) destaca muchas situaciones, presentes en varios países, como la persecución y la opresión que obstaculizan la libertad de religión.

Es, por desgracia, una considerable intensificación de la agresión, como lo demuestran los datos difundidos por la OCDE y aterradoras de la Comisión Episcopal de la Unión Europea (Comece). Según este último, los cristianos perseguidos en el mundo sería de alrededor de 200 millones. Por cierto, el Papa se ha quejado en repetidas ocasiones que los cristianos son los más perseguidos en el mundo.

⁴⁸ Scuola pubblica è intesa come scuola non statale e non specificatamente cattolica. In Italia le scuole pubbliche sono quelle statali e quelle "paritarie", riconosciute dallo Stato ed aventi pari dignità di quelle statali.

⁴⁹ Papa Francesco alla scuola italiana. Roma, 10 maggio 2014

No son pocos los educadores católicos que son víctimas de malos tratos y de violencia⁵⁰. En los mismos países occidentales que operan una serie de maestros católicos en las escuelas públicas se encuentran que son víctimas de la desconfianza y de la acción, incluso legal o represiva, a veces bajo el disfraz de la llamada laicidad o la religión o el ateísmo estatal o por la fuerte presencia de otras confesiones religiosas.

Se deben hacer esfuerzos, ya que garantiza a todos los maestros plena dignidad, la libertad de religión, y la libertad de enseñanza.⁵¹ No siempre es, de hecho, fácil, dar un testimonio de maestro católico con los valores que cree, con pleno respeto de los demás! Nuestro agradecimiento a todos los educadores católicos en el desempeño de su servicio en peligro. Y la responsabilidad de toda la comunidad (local e internacional) para apoyarlos en su trabajo y reconocer plenamente incluidos los beneficios económicos, para el trabajo realizado por las personas que trabajan en las instituciones educativas con un profundo sentido del deber y con el compromiso generoso y profesional.

La educación de las nuevas generaciones es una cosa seria. No puede ser violada por el más fuerte de turno. Se necesita la presencia de profesores buenos y responsables de una buena educación que puede sentar las bases para un futuro mejor basado en el respeto mutuo, la cooperación, y el desarrollo pleno de cada persona.

La Unión Mundial de Educadores Católicos a menudo se cuestiona a sí misma acerca de la tarea de ser el punto de referencia de los maestros católicos en el servicio, tanto en la escuela católica en la escuela pública.

No pretendo ser exhaustivo ni dar recetas para las muchas y variadas situaciones, pero a veces también resultan complejas y a veces difíciles del contexto en los que el profesor católico está llamado a trabajar, siendo al mismo tiempo un buen católico y un buen ciudadano. Me gustaría compartir algunos pensamientos y algunas posibles pistas operacionales que pueden ser enriquecidos por el debate. De hecho, los cambios repentinos y fuertes en los distintos países del mundo que se han cuestionado y desafían la responsabilidad de los educadores católicos para presenciar "lo bello, lo bueno y lo verdadero"⁵² en la realidad en la que operan, con respecto a cada persona, de cada institución, de cada cultura. Estamos llamados a ser testigos valientes, visibles y creíbles, de esperanza y constructores activos de un futuro mejor.

Educación, un servicio al individuo, a la sociedad, a la Iglesia.

Los recientes discursos del Santo Padre y los dos últimos documentos de la Congregación para la Educación Católica⁵³, las diversas intervenciones de las conferencias episcopales nacionales, la aparición de los complejos problemas de la educación, manifiestan la preocupación de la comunidad de la Iglesia para ciertos comportamientos a veces perseguidores y sugieren la pistas de aterrizaje

⁵⁰ "La missione della scuola è di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello. E questo avviene attraverso un cammino ricco, fatto di tanti "ingredienti". Ecco perché ci sono tante discipline! Perché lo sviluppo è frutto di diversi elementi che agiscono insieme e stimolano l'intelligenza, la coscienza, l'affettività, il corpo, eccetera". Papa Francesco alla scuola italiana, Roma, 10 maggio 2014.

⁵¹ "La missione della scuola è di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello. E questo avviene attraverso un cammino ricco, fatto di tanti "ingredienti". Ecco perché ci sono tante discipline! Perché lo sviluppo è frutto di diversi elementi che agiscono insieme e stimolano l'intelligenza, la coscienza, l'affettività, il corpo, eccetera". Papa Francesco alla scuola italiana, Roma, 10 maggio 2014.

⁵² "La missione della scuola è di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello. E questo avviene attraverso un cammino ricco, fatto di tanti "ingredienti". Ecco perché ci sono tante discipline! Perché lo sviluppo è frutto di diversi elementi che agiscono insieme e stimolano l'intelligenza, la coscienza, l'affettività, il corpo, eccetera". Papa Francesco alla scuola italiana, Roma, 10 maggio 2014.

⁵³ Educare al dialogo interculturale nella scuola cattolica (2013); Educare oggi e domani, Una passione che si rinnova (2014)

operativo, invitando a todos a tomar conciencia y saber combinar la prudencia, la responsabilidad, la competencia y la previsión.

El documento del Consilio "Gravissimum educationis" (que el próximo año cumple el 50 aniversario de su promulgación) señala, desde el prólogo, "la extrema importancia de la educación en la vida humana y su incidencia siempre en el mayor progreso en la vida social contemporánea" hace hincapié en que "la verdadera educación tiene como objetivo la formación de la persona humana a la vista de su objetivo final, tanto por el bien de las sociedades de las que el hombre es miembro y en el que, como adulto, él compartirá"⁵⁴. Destacamos dos aspectos de los cuales cada profesor católico debe tener en cuenta en su trabajo diario: la educación integral de la persona y la educación del buen ciudadano.

El documento conciliar continúa: "Por lo tanto, los niños y los jóvenes, teniendo en cuenta los avances de la psicología y la educación, se los debe ayudar a desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, y podrán adquirir gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad, bien apoyados en sus esfuerzos para llevar a cabo su vida personal y la conquista de la verdadera libertad, el coraje y la perseverancia en la superación de todos los obstáculos. También deben ser iniciados en la vida social, de modo que, siempre que los medios necesarios y adecuados para ello, pueden participar activamente en los grupos que componen la comunidad humana, están abiertos al diálogo con los demás y contribuir todo lo posible para promover la bien común. Animar a los niños de la Iglesia a trabajar generosamente en todos los sectores de la educación, sobre todo al final de una más rápida extensión de los grandes beneficios de la educación y de la educación para todos en todo el mundo."⁵⁵

La valentía para dar testimonio de la Buena Nueva

Todo católico está llamado a testificar, con valentía, la autenticidad y el espíritu de iniciativa de las "buenas nuevas. "Id y predicad" es la invitación apremiante de Cristo. Es un testigo que encarna los valores del Evangelio en la vida cotidiana, que emana de la fe fuerte y fructífera labor de cada maestro en cada ambiente. El educador católico tiene un "mandato", tiene una misión específica que se lleva a cabo (en una manera apropiada a las situaciones en las que se le "llama" para operar), con cuidado, con humildad, con coherencia, con el respeto por el medio ambiente, las familias, estudiantes, y los colegas. Él debe saber cómo hacer todo lo posible para ser "luz, sal, levadura"; carente de la apatía o la arrogancia, pero lleno de la sabiduría y el conocimiento, así como de un espíritu de servicio.

Nos conocemos bien: el profesor católico, especialmente en algunas empresas, trabaja en lugares de difícil y a veces hostil permanencia. La Beata Madre Teresa de Calcuta, ha recordado que " los evangélicos son con su compromiso generoso más fructíferos en los momentos más difíciles que los católicos. "

El maestro es ante todo un hombre católico que enseña respecto a la relación positiva: consigo mismo, con los demás, con el mundo, con Dios en el informe que transmite todo en sí, con su propio mundo, con sus propios valores, con su riqueza, con su pobreza. Y un hombre de coraje que

⁵⁴ Gravissimum Educationis, 1

⁵⁵ Gravissimum Educationis, 1

puede aceptar los desafíos de hoy. El diálogo con Dios y con los demás, con la comunidad eclesial, profesional y académica que le ayudara. La pedagogía del Evangelio lo dirige hacia opciones razonables en la vida y la educación.

Los desafíos de estímulo educativo para operar .

Las asociaciones de recursos.

Hay varios desafíos de hoy. Estos son desafíos que no deben ser de miedo, pero que demanda el arte del discernimiento de la experiencia en la operación, la sabiduría de la reflexividad, el alimento de la Palabra, la ayuda del Señor y de la cooperación con nuestros hermanos y hermanas que comparten las mismas opciones. La sensación de que la adhesión a las asociaciones profesionales de educadores católicos es particularmente oportuno. Es, de hecho, la zona activa y fructuosa de los derechos humanos, el medio ambiente espiritual y profesional de intercambio profesional y una visión compartida. Sería deseable que en cada país, con el apoyo adecuado y significativo de las Conferencias Episcopales, surgen las asociaciones de líderes católicos y profesores que trabajan tanto en las escuelas católicas y en otros tipos de escuela. Sería un gran servicio a la comunidad eclesial y por las mismas comunidades escolares, así como para todos los educadores. Los "Apostolado Actuositatem"» shows decreto conciliar , de hecho, la riqueza , la Iglesia, las diversas formas de " apostolado de grupo. ⁵⁶"

Un arco iris de culturas

Uno de los retos principales es la composición de la sociedad multicultural de hoy, así de relieve la reciente documento de la Congregación para la Educación Católica." La educación para el diálogo intercultural en las escuelas - Convivir para una civilización del amor.⁵⁷" El director y / o el maestro católico está llamado a promover el diálogo, fomentar la convivencia de diferentes expresiones culturales, para fomentar relaciones de respeto mutuo, para ayudar a superar los prejuicios, para orientarlo a ser sacado a la luz lo que es "bueno, bello y verdadero", para crear espacios de discusión que fomenten el enriquecimiento mutuo y la armonía, para promover y apoyar proyectos educativos que ayudan a la comunidad escolar para crear rutas adecuadas para el diálogo intercultural. Esto, por supuesto, sin renunciar a su identidad.

⁵⁶ " I fedeli esercitino il loro apostolato accordandosi su uno stesso fine ... L'apostolato associato è di grande importanza perché ... richiede di essere esercitato con azione comune ... Nelle attuali circostanze, poi, è assolutamente necessario che nell'ambiente di lavoro dei laici sia rafforzata la forma di apostolato associata ed organizzata, poiché solo la stretta unione delle forze è in grado di raggiungere pienamente tutte le finalità dell'apostolato odierno e di difenderne validamente i frutti ... Le organizzazioni internazionali cattoliche raggiungono meglio il proprio fine se le associazioni che ne fanno parte e i loro membri sono più intimamente uniti ad esse Il sacro Concilio raccomanda vivamente queste istituzioni ... E' per essa (la Chiesa) di grande gioia veder crescere sempre più il numero dei laici che offrono il proprio servizio alle associazioni e alle opere di apostolato, sia nella propria nazione sia in campo internazionale". Apostolicam Actuositatem, 18-22

⁵⁷ "La composizione multiculturale delle odierne società, favorita dalla globalizzazione, è divenuta un dato di fatto. La presenza simultanea di culture diverse rappresenta una grande risorsa quando l'incontro tra differenti culture viene vissuto come fonte di reciproco arricchimento. Può anche costituire un problema rilevante, quando la multiculturalità viene vissuta come minaccia alla coesione sociale, alla salvaguardia e all'esercizio dei diritti dei singoli o dei gruppi. Non è facile la realizzazione di un rapporto equilibrato e pacifico tra culture preesistenti e nuove culture, spesso caratterizzate da usi e costumi che sono in contrasto. L'educazione si trova ad essere impegnata in una sfida centrale per il futuro: rendere possibile la convivenza fra la diversità delle espressioni culturali⁵⁷ e promuovere un dialogo che favorisca una società pacifica. Tale itinerario passa attraverso alcune tappe che portano a scoprire la multiculturalità nel proprio contesto di vita, a superare i pregiudizi vivendo e lavorando insieme, ad educarsi "attraverso l'altro" alla mondialità ed alla cittadinanza. Promuovere l'incontro tra diversi, aiuta a comprendersi reciprocamente, ma non deve far abdicare alla propria identità. E' grande la responsabilità delle scuole, che sono chiamate a sviluppare nei loro progetti educativi la dimensione del dialogo interculturale. Si tratta di un obiettivo arduo, difficile da raggiungere, ma necessario. L'educazione, per sua natura, richiede apertura alle altre culture – senza la perdita della propria identità – e accoglienza dell'altro, per evitare il rischio di una cultura chiusa in se stessa e limitata. Da "Educare al dialogo interculturale ...", Congregazione per l'Educazione Cattolica, 2013

El educador católico es el hombre de la escucha y el discernimiento. " Si queremos adoptar un criterio pertinente de ser guiados para hacer un discernimiento evangélico, debemos cultivar la atención entre dos complementos, en primer lugar la vida, oponiéndose al mundo, tanto de nosotros como es un testimonio de Jesucristo. La primera consiste en un esfuerzo por ponernos en la escucha de la cultura de nuestro mundo, de discernir las semillas del Verbo ya presentes en ella, incluso más allá de los confines de la Iglesia. Escuche a las aspiraciones más profundas de nuestros contemporáneos que toman en serio los deseos y la investigación, tratando de entender lo que hace que sus corazones ardan y en su lugar lo que suscita el temor y la desconfianza. Es importante ser capaz de hacer conocer a los funcionarios, de su alegría y su esperanza. No podemos excluir también que los no creyentes tienen algo que enseñarnos acerca de la comprensión de la vida y, por tanto, de formas inesperadas, el Señor a veces puede hacernos escuchar su voz a través de ellos. Hay un Dios desconocido que habita en los corazones de los hombres y que lo han intentado !⁵⁸ "

Al servicio de los más débiles

El maestro en la comunidad católica de la escuela y el entorno en el que viven y trabajan con un enfoque particular en los débiles, los marginados, para los "pobres"⁵⁹. En un contexto de incertidumbre en la que vive la mayoría de los hombres y mujeres de nuestro tiempo, así como en la cara de la fragilidad espiritual y moral de tantas personas, en particular a los jóvenes; en frente de miles de migrantes y solicitantes de asilo que pide para la recepción. Frente a las numerosas víctimas de la violencia o de los muchos jóvenes atrapados en el camino de las drogas, el alcohol, el juego, como comunidad cristiana y como educadores individuales, nos sentimos llamados a ser protagonistas activos en la vida y el testimonio de un servicio con la gratuidad y un regalo, "porque nadie está excluido, porque la lógica de la competitividad consiste en sustituir la lógica del servicio, del compartir, de la solidaridad⁶⁰.

Y este es un tema en el que el Papa Francisco insiste con frecuencia. El 9 de mayo dijo : "Es para desafiar todas las formas de injusticia, a diferencia de la economía de la brecha y la cultura de la muerte."⁶¹ Esta constante atención a los más débiles, los factores de la marginación y la exclusión, la sensibilidad madura de los profesores y a la comunidad escolar hacia los necesitados, promueve la virtud de la caridad, alienta al profesor para convertirse en un promotor de iniciativas para ayudar apoyando, acompañando el amparo de la dignidad de cada persona y cada estudiante así tiene garantizado el éxito educativo completo.

Por cierto, hay que señalar que la desigualdad sociocultural ya existe antes de ir a la escuela y sólo se amortigua parcialmente por pre-escolarizaciones y el abandono escolar prematuro es un fenómeno generalizado.⁶² Por lo tanto, para fortalecer las capacidades de los profesores y los propios líderes

⁵⁸ "Comunicare il vangelo in un mondo che cambia", Orientamenti pastorali dell'Episcopato Italiano per il primo decennio del Duemila, 2002, n.34

⁵⁹ "Dalla nostra fede in Cristo fattosi povero, e sempre vicino ai povero e agli esclusi, deriva la preoccupazione per lo sviluppo integrale dei più abbandonati della società. Ogni cristiano e ogni comunità sono chiamati ad essere strumenti di Dio per la liberazione e la promozione dei poveri, in modo che essi possano integrarsi pienamente nella società; questo suppone che siano docili e attenti ad ascoltare il grido del povero e soccorrerlo". Evangelii Gaudium, 186-187.

⁶⁰ Cfr. Evangelii Gaudium, 53

⁶¹ Discorso del Santo Padre ai Membri del Consiglio dei Capi Esecutivi per il Coordinamento delle Nazioni Unite, Roma, 9 maggio 2014

⁶² Le indagini longitudinali come, ad esempio, l'inglese *Millennium Cohort Study* dimostrano che la disuguaglianza socioculturale è già pronunciata a tre anni e permane e si ritrova negli stessi bambini di cinque anni. Lo studio dell'OCSE evidenzia che siamo ancora ben lontani dal far sì che tutti gli

con el fin de mejorar la calidad de servicio de la educación para los alumnos con necesidades educativas especiales es sumamente necesario.

Existe una comunidad escolar donde el bienestar da sentido al trabajo cotidiano

El clima afectivo-relacional del aula y de la escuela, una educación de calidad, la elección del contenido y la enseñanza - aprendizaje de los caminos, la vida cotidiana de la escuela, las formas de organización adecuadas, la gestión del tiempo y el espacio, las estrategias adecuadas⁶³, iniciativas para prevenir y superar cualquier forma de malestar, la formación de los maestros y líderes propios, la cooperación entre los profesores y las familias, así como con la comunidad local, alentar a la comunidad escolar a ser un lugar de medir los alumnos a ser un lugar acogedor, abierto a todos, y para promover la vida cultural y social. Por lo tanto, el profesor católico sabe cómo cuidar de sí mismo, los demás, el medio ambiente, el cuidado de Dios, es decir, sabe cómo hacer de carga, soporte, y tratar de dar lo mejor, ser punto de referencia para los estudiantes, ser humilde pero significativo, con los colegas, con la comunidad y con las familias.

El profesor es un padrino católico, defensor y testigo de lo bello, lo bueno y lo verdadero. Él, con su responsable, e inteligente presencia es un trabajador competente en el aula y en la comunidad escolar, colegas y estudiantes ayudan a dar sentido a su diseño y su trabajo; ayudan a cuestionar y navegar por los complejos caminos del conocimiento y de la vida⁶⁴. Presta atención a la correcta utilización de los conocimientos disciplinares de modo que se evite la fragmentación del todo, todo tipo de explotación, cada aprendizaje árido y memoria son, sin embargo, los cursos interdisciplinarios privilegiados que promueven la continuidad del aprendizaje, una interacción dinámica entre el conocimiento y entre los profesores para una promoción integral de cada persona con el fin de enterarse de que va a durar toda la vida.

Las disciplinas de hecho (como bien sabemos), son herramientas para investigar la realidad, para establecer relaciones, desarrollar competencias críticas para comportarse de manera responsable, como individuos y como ciudadanos. Papa Francisco recuerda a cada maestro que "educan no sólo transmitir conocimientos y contenidos. Se trata de otras dimensiones: contenido de difusión, los hábitos y el sentido de los valores; las tres cosas juntas⁶⁵". La enseñanza es, de hecho, la educación de la buena vida, para educar con y para la alegría de vivir y para otros, para promover la verdadera libertad y la plenitud de la vida.

studenti poveri conseguano risultati pari alla media dei punteggi degli studenti provenienti da ceti abbienti. ... I sistemi scolastici vigenti sovente risultano segreganti. Cfr. Norberto Bottani, *Requiem per la scuola*, ed. Mulino, Bologna, 2013.

⁶³ A proposito di tempi e ritmi scolari è interessante il recente provvedimento ministeriale della Francia (in attuazione dall'autunno 2014) volto a migliorare l'apprendimento e il pieno successo di tutti gli alunni. Esso prevede una riorganizzazione dell'orario scolastico, la programmazione di attività didattiche, di forme organizzative e dei tempi adeguati agli alunni, in particolare a quelli in difficoltà. "Pone gli interessi dell'alunno al centro dell'azione educativa, privilegiando quattro aspetti: la riduzione delle disuguaglianze, la ricerca del ben-essere a scuola, lo sviluppo di uno spirito di cooperazione" (Cfr. "Rytmes scolaires, garder le Cap", Documento SGES – Enseignement Catholique, France); www.education.gouv.fr/rytmes-scolaires

⁶⁴ "Vogliamo prendere coscienza, insieme a tutti gli educatori, di alcuni aspetti problematici della cultura contemporanea – come la tendenza a ridurre il bello all'utile, la verità a razionalità empirica, la bellezza a godimento effimero – cercando e riconoscendo anche le domande inesprese e le potenzialità nascoste, e di far leva sulle risorse offerte dalla cultura stessa Un'autentica educazione deve essere in grado di parlare al bisogno di significato e di felicità delle persone Siamo nel mondo con la consapevolezza di essere portatori di una visione della persona che, esaltando la verità, la bontà e la bellezza, è davvero alternativa al senso comune". *Educare alla vita buona del Vangelo, Orientamenti pastorali dell'Episcopato Italiano per il decennio 2010-2020*, 7-8.

⁶⁵ Discorso del Santo Padre Francesco ai Membri della Pontificia Commissione per l'America Latina, 28 febbraio 2014.

Las dimensiones de la maravilla⁶⁶, la contemplación⁶⁷, la introspección de ser cultivado tanto por el mismo profesor, como por los estudiantes. Es necesario educar al interior para evitar que los rendimientos de la educación se den a la lógica del mercado y a la destrucción del hombre. Es una cuestión de responsabilidad hacia sí mismos y el mundo". "Toma tu vida y que sea una obra maestra", dijo el Santo Papa Juan Pablo II.

El profesor católico, con su compromiso cotidiano y su capacidad madura de discernir el trabajo y se asegura de que la escuela no cede a la lógica y los intentos económicos y tecnocráticos de explotar, de conformidad con "los estudiantes en su totalidad, mediante el desarrollo de una variedad de habilidades que enriquecen a la persona humana, la creatividad, la imaginación, la capacidad de asumir la responsabilidad, la capacidad de amar el mundo, cultivar la justicia y la compasión. La propuesta de educación integral en una sociedad que está cambiando tan rápidamente, requiere una reflexión continua capaz de renovarla y hacerla más rica en calidad. Nunca hay que olvidar que los estudiantes tienen necesidades especiales, a menudo viven en situaciones difíciles, y merecen adecuarlas a sus necesidades educativas⁶⁸".

Ética y utopía, la memoria y el juicio

El educador católico está atento a la dimensión ética de la enseñanza. Él sabe que cada disciplina, cada enseñanza, cada relación, cada forma de organización tiene una dimensión ética, que "no es sólo la ética de la justicia o de la supervivencia, sino de una ética del bien, donde el bien se define como la plena realización de todos los la capacidad del hombre, su plena floración, su plenitud (cumplimiento). Por supuesto, esto implica una voluntad de transformar el actual, el compromiso político de la emancipación (no sólo la conservación), una cierta cantidad de optimismo e incluso utópico (sin la cual se hace la historia)"⁶⁹. Y 'ética de la virtud que se ganan a través de la práctica diaria de la bondad.

La buena gestión de la utopía es querido Papa Francis. " Saber manejar la utopía, que es capaz de guiar y ayudar a crecer la utopía de un hombre joven, es un tesoro. Un joven sin utopía es un viejo temprano Utopia crece bien si va acompañada de la memoria y el discernimiento. Utopia mira hacia el futuro, la memoria mira al pasado y el presente se discierne. El joven debe recibir la memoria y de la siembra, para anclar su utopía en la memoria; discernir esto en su utopía - los signos de los tiempos - y luego la utopía sigue, pero enraizada en la memoria y en la historia que ha recibido, y ya de cara al futuro. Luego de la crisis educativa ya tiene un canal para mover y de lo que es más adecuado para los jóvenes, que es una utopía"⁷⁰.

Tomar la iniciativa para una cultura "plena".

La escuela es un lugar de cultura, donde se aprende a entenderse a sí mismos y el mundo y promueve la ciudadanía activa, a medida que viajan los caminos de la justicia y la paz, usted va a

⁶⁶ Discorso del Santo Padre Francesco ai Membri della Pontificia Commissione per l'America Latina, 28 febbraio 2014.

⁶⁷ "L'azione vera è solo quella che nasce dalla contemplazione. E la vera contemplazione porta necessariamente all'azione. Un momento chiama l'altro. Come la causa si rivela nell'effetto. Come l'amore richiama l'amore. Vivere con l'animo del contemplativo nel tramestio di una metropoli. Ecco l'ideale del cristiano, a cui corrisponde costantemente un bisogno sempre crescente: passare dal dinamismo dell'azione alla luce della contemplazione". J. Maritain, *Azione e contemplazione*, ed. Borla

⁶⁸ *Educare oggi e domani*, Congregazione per l'Educazione Cattolica, 2014, 1 e

⁶⁹ E. Berti, L'etica ha bisogno di un po' di utopia, in *Avvenire*, 6 maggio 2014

⁷⁰ Discorso del Santo Padre Francesco ai Membri della Pontificia Commissione per l'America Latina, 28 febbraio 2014.

adquirir buenos hábitos y - guiadas por la buena planificación de la capacidad docente - madura , operacional, reflexiva y cooperativas. Por lo tanto , la escuela a combatir todas las formas de analfabetismo. Por desgracia , a menudo bajo el disfraz de " laicidad " , muchos niños crecen los analfabetos desde el punto de vista religioso . El reciente informe sobre el analfabetismo religioso en Italia y en el Oeste muestra , de manera espectacular, un vacío grave no sólo religiosa, sino también cultural. Los católicos están llamados a " primerear " (yo uso un neologismo de origen español , usado por el Papa Francis) , es decir, a tomar la iniciativa. ¿En qué dirección debe tomar la iniciativa ? El informe identifica tres: la escuela, uno de la producción legislativa sobre la libertad religiosa y el alcance de la investigación universitaria que se refiere a las "ciencias religiosas"⁷¹. No es problema de la catequesis o las prácticas religiosas de la vida en las aulas⁷², pero la cultura religiosa que (la interacción con otros campos de conocimiento escolar) le ayuda a leer y comprender los hechos y los fenómenos religiosos (en particular , el medio ambiente en el que vive) y no ser víctimas de prejuicios , estereotipos, las diversas formas de fundamentalismo , la promoción del diálogo interreligioso y la cooperación en la convivencia pacífica y la promoción del bien común.⁷³ En este sentido, el trabajo de los maestros católicos hacia los alumnos , la comunidad escolar y las mismas familias es muy apropiado.⁷⁴

El profesor católico es un promotor del diálogo , el coraje , la pasión por la educación; ejerce el arte de la orientación , la comprensión , la colaboración , la paz , estímulo , aprecio. Y ' persona de compasión y visión de futuro. Atestigua su apertura al mundo⁷⁵, su consistencia, su espíritu de servicio, su compromiso con la educación continua.

Animarse la educación familiar

En el contexto educativo en el que las familias son frágiles y variada, con vínculos débiles y a veces conflictivos, perturban el crecimiento de los niños, el trabajo del profesor es muy útil. Él puede promover vías de interacción con las familias y desempeñar el papel de profesor-facilitador de la educación familiar. No es el maestro de los padres que comparte un viaje. Para ello, es conveniente que el profesor maduro "su conciencia de sí mismo y de las capacidades reflexivas iguales a los de otros profesionales que trabajan en el contexto educativo; así como una fuerte motivación para

⁷¹ "Si può, infatti, convenire con quanto si afferma in uno dei contributi del *Rapporto* stesso, e cioè sul fatto che il contesto in cui la questione dell'analfabetismo religioso va inserita è «la dissociazione tra elementi culturali e [elementi] religiosi e la conseguente difficoltà ad apprendere e comprendere i secondi all'interno dell'orizzonte segnato dai primi». Una dinamica che, come altri contributi presenti nel *Rapporto* confermano, appartiene dunque ai processi secolarizzanti che hanno attraversato l'intero Occidente, e che, in una conferenza italiana di un paio di anni fa, il prof. Gilles Routhier definiva appunto come l'incapacità delle Chiese (delle religioni) di reagire con pertinenza all'emergere di nuove culture. Una prospettiva, questa, che, coerentemente con quella evocata dal *Rapporto*, indica nelle Chiese (nelle religioni) le attrici, e non solo le vittime, tanto del diffondersi dell'analfabetismo religioso, quanto del suo contrasto".

Mons. Nunzio Galantino Vescovo di Cassano all'Jonio e Segretario generale della CEI. *Presentazione del Rapporto sull'analfabetismo religioso in Italia*.

⁷² "Perché i ragazzi debbono sapere tutto degli dei, di Omero e pochissimo di Mosè? Perché devono conoscere la Divina Commedia e non il Cantico dei Cantici? Insomma è legittimo e fecondo affermare che la Bibbia ha il diritto di porsi come codice culturale..." Umberto Eco

⁷³ Jeremy Rifkin parla di "beni comuni collaborativi".

⁷⁴ Esemplare ci sembra l'esperienza delle scuole multietniche denominate SCUOLE PER L'EUROPA, promossa dalla Chiesa cattolica di Bosnia Erzegovina. Queste scuole sono dislocate nelle principali città bosniache e attualmente ospitano 5000 ragazzi delle diverse etnie e religioni e rappresentano la volontà di promuovere la convivenza e l'educazione ai valori della pace in una terra che per effetto della propaganda sulla intolleranza etnica ha registrato nel corso di 3 anni di guerra la morte di 278.000 persone e la cacciata dal paese di quasi un terzo della popolazione.

⁷⁵ "Gli insegnanti sono i primi che devono rimanere aperti alla realtà, con la mente sempre aperta a imparare! Perché se un insegnante non è aperto a imparare, non è un buon insegnante, e non è nemmeno interessante; i ragazzi capiscono, hanno "fiuto", e sono attratti dai professori che hanno un pensiero aperto, "incompiuto", che cercano un "di più", e così contagiano questo atteggiamento agli studenti. Questo è uno dei motivi perché io amo la scuola". Papa Francesco, Incontro con la scuola italiana, Roma, 10 maggio 2014

involucrarse de forma individual y en sus relaciones con el resto del grupo con el que comparte el entrenamiento. Este paso es crucial para pedir a los padres que hagan lo mismo en la escuela. ¿Cómo puede, de hecho, un profesor convertido en un promotor de un viaje de apoyo a los padres, sin tener primero la pregunta sobre su idea de la familia, en sus propios valores, en sus prácticas educativas? "⁷⁶.

Un aprendizaje permanente , que conoce a regenerar a ser fecundo

El profesor católico, aunque la escuela no funcione como "católica" , es una persona en la forma en que funciona en la comunidad. Por lo tanto, es consciente de que su educación continua no es un derecho sino también un deber. De hecho, para vivir dignamente su papel requiere de algunas habilidades y actitudes para ser cultivadas en la vida cotidiana. El Prefecto de la Congregación para la Educación Católica, el Cardenal Grocholewsky, los resume en la inteligencia pedagógica (la comprensión de la realidad, el potencial del estudiante); conciencia pedagógica (connotación ética de su profesión, la ética profesional); la vocación específica (para vivir en armonía con la profesionalidad); consistencia (fe, esperanza, caridad); comunión (relación positiva); diálogo. "El educador católico es el que cumple su misión al vivir en la fe y la vocación. La fe da fuerza a los valores en los que cree y promueve la formación integral de la persona, a través del diálogo y el testimonio, dejando intacto y consolidación de la libertad del estudiante y el educador"⁷⁷. El reciente documento de la Congregación para la Educación Católica enfatiza el carácter indispensable de la formación continua de los docentes. Así que, de hecho, dice lo siguiente: "En el contexto cultural contemporáneo, la formación de profesores es crucial y requiere una rigurosa y profunda educación, sin la cual su enseñanza sería considerada inverosímil, poco fiable y, por tanto, no es necesario. Esta formación es urgente"⁷⁸. El profesor católico, esté donde opera, debe sentir esta necesidad y -en el que se debe- debe ser capaz de ser un promotor de iniciativas para fortalecer el profesionalismo de los colegas y de invitar a la comunidad escolar. Al mismo tiempo, la comunidad eclesial, en colaboración con las asociaciones profesionales, debe fomentar y apoyar la formación adecuada a los maestros con el fin de promover la maduración de la formación humana, espiritual y profesional.

Un educador guiados por el Espíritu

El profesor católico, incluso si opera en las realidades y experiencias hostiles de la soledad, él sabe que no está solo. El Señor sostiene, dirige y acompaña⁷⁹. Puede relacionarse con otras personas para compartir rutas adaptadas para el servicio educativo que está llamado a desempeñar, por lo que su generosa y distinguida contribución a la comunidad eclesial, social, educativo y vitalidad a la misma

⁷⁶ Antonio Bellingreri, *La cura genitoriale. Un sussidio per le scuole dei genitori*, ed. Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2012

⁷⁷ Card. Zenon Grocholewski, *Il ruolo dell'educatore*, Intervento alla Congresso Mondiale UMEC, Roma, 158 ottobre 2008.

⁷⁸ "Educare oggi e domani, Una passione che si rinnova", Congregazione per l'Educazione Cattolica, 2014, 1j

⁷⁹ Papa Francesco, Udienza Generale, 7 maggio 2014: Il libro dei Salmi dice: «Il Signore mi ha dato consiglio, anche di notte il mio cuore mi istruisce» (Sal 16, 7). E questo è un altro dono dello Spirito Santo: il dono del *consiglio*. Sappiamo quanto è importante, nei momenti più delicati, poter contare sui suggerimenti di persone sagge e che ci vogliono bene. Ora, attraverso il dono del consiglio, è Dio stesso, con il suo Spirito, a illuminare il nostro cuore, così da farci comprendere il modo giusto di parlare e di comportarsi e la via da seguire. ... Il consiglio è il dono con cui lo Spirito Santo *rende capace la nostra coscienza di fare una scelta concreta in comunione con Dio*, secondo la logica di Gesù e del suo Vangelo. In questo modo, lo Spirito ci fa crescere interiormente, ci fa crescere positivamente, ci fa crescere nella comunità e ci aiuta a non cadere in balia dell'egoismo e del proprio modo di vedere le cose. È lo Spirito che ci consiglia, ma noi dobbiamo dare spazio allo Spirito, perché ci possa consigliare. E dare spazio è pregare, pregare perché Lui venga e ci aiuti sempre Come tutti gli altri doni dello Spirito, poi, anche il consiglio costituisce un tesoro *per tutta la comunità cristiana*. Il Signore non ci parla soltanto nell'intimità del cuore, ci parla sì, ma non soltanto lì, ma ci parla anche attraverso la voce e la testimonianza dei fratelli. È davvero un dono grande poter incontrare degli uomini e delle donne di fede che, soprattutto nei passaggi più complicati e importanti della nostra vita, ci aiutano a fare luce nel nostro cuore a riconoscere la volontà del Signore!

asociación profesional. Es inteligente y es una persona trabajadora, "no es un asunto de la inteligencia humana, la capacidad intelectual de los que puede ser más o menos dotados. Él dijo que es más bien una gracia que sólo el Espíritu Santo puede inspirar y despertar en los cristianos capacidad de ir más allá de la apariencia exterior de la realidad y la búsqueda en las profundidades del pensamiento de Dios y de su designio de salvación⁸⁰".

Él puede ser un testimonio de la alegría⁸¹ y el gozo de la vida cristiana. Por lo tanto, me gusta llamar al testimonio de las bienaventuranzas⁸², vivió las Bienaventuranzas en la vida cotidiana y el testimonio del servicio escolar hecho con y para los demás.



⁸⁰ Papa Francesco, Udienza Generale, 30 aprile 2014

⁸¹ " E infine gioire. (...) Essere persone che cantano la vita, che cantano la fede. (...) Dire la fede, vivere la fede con gioia, e questo si chiama 'cantare la fede'. E questo non lo dico io! Questo l'ha detto 1600 anni fa sant'Agostino: 'cantare la fede'! Persone capaci di riconoscere i propri talenti e i propri limiti, che sanno vedere nelle proprie giornate, anche in quelle più buie, i segni della presenza del Signore. Gioire perché il Signore vi ha chiamato ad essere corresponsabili della missione della sua Chiesa. Gioire perché in questo cammino non siete soli: c'è il Signore che vi accompagna, ci sono i vostri vescovi e sacerdoti che vi sostengono, ci sono le vostre comunità parrocchiali, le vostre comunità diocesane con cui condividere il cammino. Non siete soli!". Papa Francesco all'Azione Cattolica Italiana, 3 maggio 2014

⁸² "La Chiesa è il popolo delle beatitudini, la casa dei poveri, degli esclusi e dei perseguitati, di coloro che hanno fame e sete di giustizia ... La fraternità e la solidarietà universale sono connaturati alla sua vita e alla sua missione nel mondo e per il mondo". Papa Francesco alle Pontificie Opere Missionarie, Roma, 9 maggio 2014

L'enseignant catholique à l'école « publique » Passion, compétence, manière d'être

Giovanni Perrone

Trad. Patrick Berthasson

Parler de présence d'enseignant catholique à l'école publique⁸³ a-t-il encore un sens ? Un éducateur doit être « incolore, inodore et sans saveur » pour respecter la diversité des élèves et pour éviter toute forme d'influence ? Doit-il savoir être un instructeur ascétique ou un éducateur motivé ?

« *L'éducation ne peut pas être neutre – nous rappelle le pape François. Soit elle est positive soit elle est négative ; soit elle enrichit soit elle appauvrit ; soit elle fait grandir la personne soit elle la diminue, elle peut même la corrompre* »⁸⁴. Comment témoigner sa propre foi dans le respect de la spécificité de la finalité de l'école et de la culture de chaque Pays et de chaque élève ? Que signifie pour un catholique travailler dans une école dite « laïque » ? Celle-ci et d'autres questions donnent aujourd'hui naissance à de multiples débats et provoquent des réponses souvent contrastées.

Dans le monde il y a de nombreuses situations en lien avec des facteurs politique, culturels, religieux. Certaines situations deviennent problématiques. En fait, dans certaines circonstances, on va de formes exacerbées de la dite « laïcité » des institutions publiques à des formes, elles aussi, parfois exacerbées, de conditionnement ou endoctrinement. Surgissent alors des situations où la laïcité est vécue (et parfois imposée) comme contraire à toute expression religieuse, privant les élèves de ces connaissances et de ces apprentissages nécessaires à une lecture adaptée et une compréhension de la société dans laquelle il vit et de son évolution au cours de l'histoire ou l'orientant vers un vide culturel et une absence de valeurs.

Le problème ne concerne pas seulement les éducateurs catholiques qui travaillent dans des institutions publiques mais aussi les enseignants catholiques engagés dans les institutions catholiques, où, parfois, la présence de non catholiques devient de plus en plus nombreuse.

Nombreux sont les enseignants et les dirigeants d'établissements scolaires qui oeuvrent avec beaucoup d'engagement dans les écoles d'Etat ou non, expressément catholiques, offrant un travail de qualité qui s'avère déterminant pour le bien de toute la communauté éducative et de tout le territoire. Mais, parfois, les enseignants catholiques ne réussissent pas à être une présence vivante, ils se laissent entraîner par la masse ou se trouvent seuls, contraints à bien se garder d'extérioriser leur identité et leurs choix de valeurs. Les récentes chroniques mettent en lumière des situations de marginalisation ou carrément d'éloignement de l'enseignement de la part des professeurs qui, bien que ne faisant pas preuve de prosélytisme et bien qu'étant reconnus pour être des professionnels responsables et compétents, sont « mis à la porte » ou subissent des menaces à cause de leur croyance religieuse. Le récent XV rapport annuel de la Commission sur la liberté religieuse internationale des Etats Unis (USCIFR) dénonce de multiples situations, présentes dans différents Pays, de persécutions et d'oppression qui empêchent la liberté religieuse.

⁸³ Ecole publique doit être comprise comme école non d'Etat et non spécifiquement catholique. En Italie les écoles publiques sont celles d'Etat et celles « paritaires », reconnues par l'Etat et ayant la même reconnaissance que celles d'Etat.

⁸⁴ Le Pape François à l'école italienne, Rome, 10 mai 2014.

Cependant, l'augmentation des agressions est notable, témoignée par les chiffres donnés par l'Ocse et par la commission épiscopale de l'union européenne. Selon cette dernière, les chrétiens persécutés dans le monde sont environ 200 millions.

Même dans les Pays occidentaux, parfois, des enseignants catholiques qui travaillent dans des écoles publiques se trouvent être victimes de défiance, de pressions de différentes sortes et aussi de sanctions disciplinaires, peut-être au prétexte de la dite « laïcité » ou religion ou athéisme d'Etat ou à cause du poids d'une autre religion. Pourtant leur travail éducatif est fondé sur l'éducation au dialogue, sur le respect des autres, sur la complète promotion de chaque personne et de la société. Les mêmes écoles catholiques, appréciées pour leurs qualités également par les non chrétiens, sont ouvertes à tous et proposent d'intéressants parcours éducatifs, basés sur la paix, la solidarité, l'engagement pour construire le bien commun⁸⁵. C'est pourquoi, il faut être reconnaissants envers tous les enseignants (non seulement les catholiques) qui oeuvrent dans les différentes parties du monde. Leur présence a été et demeure une grande et indispensable richesse pour la société⁸⁶. Il faut être grandement reconnaissant pour leur travail et les soutenir dans leur mission. En même temps il faut être vigilant à ce que soit garanti à chaque enseignant pleine dignité, liberté de religion, liberté d'éducation⁸⁷. Nos reconnaissantes pensés vont à tous les éducateurs catholiques, en particuliers à ceux qui sont engagés dans le déroulement de leur travail en situation de désagrément ou de danger. C'est le devoir de toute la communauté (locale et internationale, civile et religieuse) de les soutenir dans leur mission et de leur témoigner une pleine reconnaissance, également au niveau économique pour leur travail bénéfique dans les institutions scolaires avec un vif sens du devoir et un engagement généreux et de qualité.

L'éducation des jeunes générations est une chose sérieuse ! La présence de bons et responsables enseignants est nécessaire pour une bonne éducation capable de poser les bases pour un futur meilleur basé sur le respect réciproque, sur la coopération, sur la pleine valorisation de chaque personne.

L'Union Mondiale des Enseignants Catholiques s'est souvent interrogée à ce propos, ayant le devoir d'être un point de référence des enseignants catholiques en activité que ce soit à l'école catholique ou à l'école non catholique, laïque ou d'état.

Je n'espère pas, ni ne peux être exhaustif ou donner des recettes pour les multiples et variés, mais aussi complexes et dès lors difficiles, contextes dans lesquels l'enseignant catholique est appelé à travailler, en étant à la fois un bon catholique et un bon citoyen. Je voudrais partager quelques réflexions et quelques pistes de travail possibles qui pourraient être enrichies par le débat. En fait, les soudains et les profonds changements du monde et des différents pays nous interrogent et

⁸⁵ L'école catholique « européenne » de Sarajevo qui fonctionne depuis 20 ans, avec des élèves de différentes ethnies et de différentes religions, est un bon exemple d'accueil, d'éducation à la paix et à la citoyenneté active, de qualité des enseignants et des apprentissages, dans un contexte social qui porte encore les blessures d'une guerre fratricide.

⁸⁶ « Les laïcs, hommes et femmes, engagés à l'école élémentaire et au collège, ont acquis progressivement, au cours de ces dernières années, une importance toujours plus grande. Importance méritée, qui se vérifie aussi bien à l'école en général qu'à l'école catholique en particuliers. D'eux et de tous les laïcs, croyants ou non, dépend réellement la réussite de l'école pour réaliser ses projets et pour atteindre ses objectifs. Le rôle et la responsabilité de tous les laïcs catholiques, qui, dans n'importe quelle école, assurent des activités diverses (d'enseignement, de direction d'administration ou auxiliaires), ont été reconnus par le concile Vatican II, en particulier dans la déclaration sur l'éducation chrétienne, qui nous invite maintenant à un approfondissement ultérieur de son contenu. Par-là, on n'entend pas méconnaître ou minimiser les grandes réalisations menées à bien dans ce domaine par les chrétiens d'autres confessions et par les non chrétiens ». Congrégation pour l'Education Catholique, *Le laïc témoin catholique de la foi à l'école*, 15 octobre 1982.

⁸⁷ Cf. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

interpellent la responsabilité des éducateurs catholiques à témoigner « le beau, le bon et le vrai » dans la situation dans laquelle ils travaillent, dans le respect de chaque personne, de chaque institution, de chaque culture. Nous sommes appelés à être les courageux témoins visibles et crédibles d'espérance et les efficaces bâtisseurs d'un futur meilleur.

Eduquer : un service à la personne, à la société, à l'église.

Les récentes paroles du Saint Père, les deux derniers documents de la Congrégation pour l'Education Catholique⁸⁸, différents intervenants des Conférences Episcopales nationales, souhaitant faire émerger les problèmes complexes de l'éducation, montrent la préoccupation de la communauté ecclésiastique par rapport à certains comportements, parfois même persécutions, envers les enseignants catholiques et suggèrent des pistes de travail, invitant chacun à en prendre conscience et à savoir conjuguer **prudence, loyauté, responsabilité compétence, clairvoyance.**

Le document conciliaire « Gravissimum Educationis » (l'an prochain sera le cinquantième anniversaire de sa publication) souligne, depuis le début, « *l'extrême importance de l'éducation dans la vie de l'homme et son incidence toujours plus grande dans le progrès social contemporain* » et met en relief que « *la vraie éducation doit promouvoir la formation de la personne humaine que ce soit en vue de son but ultime, ou que ce soit pour le bien des différents groupes auxquels il appartient et dans lesquels, devenu adulte, il devra assumer ses responsabilités*⁸⁹ ». Il apparaît deux aspects desquels chaque enseignant catholique doit tenir compte dans son travail quotidien: L'éducation complète de **la personne** et l'éducation du bon **citoyen** (citoyen de son propre pays et du monde).

Le document conciliaire continue ainsi : « *par conséquent, les enfants et les jeunes, compte tenu des progrès de la psychologie et de la didactique, doivent être accompagnés dans le **développement harmonieux de leurs capacités physiques, morales et intellectuelles**, à acquérir graduellement un plus grand sens des responsabilités, dans un effort continu pour mener correctement leur vie personnelle et la conquête de la vraie liberté, dépassant avec courage et persévérance tous les obstacles. Ils doivent, en outre être prêts à la vie sociale, de façon que, munis des moyens qui leurs sont nécessaires et adaptés, ils puissent s'insérer activement dans les groupes qui constituent la communauté humaine, qu'ils soient prêts au dialogue avec les autres et contribuent avec bonne volonté au développement **du bien commun** ...Exhortez les fils de l'église à travailler sans compter dans tous les secteurs de l'éducation dans le but premier d'une rapide extension des nombreux bienfaits de **l'éducation et de l'instruction pour tous, dans le monde entier** »⁹⁰.*

Le courage de témoigner la bonne nouvelle, pour un nouvel humanisme

Chaque catholique est appelé à témoigner, avec courage, authenticité et esprit d'initiative la « bonne nouvelle ». « *Allez et témoignez !* » est le pressant appel du Christ. C'est un témoignage qui incarne les valeurs évangéliques dans le quotidien, qui émane d'une foi profonde et d'un travail fécond de chaque enseignant dans tout environnement. L'éducateur catholique est un *appelé*, il a une mission spécifique à remplir (de manière adaptée aux situations dans lesquelles il intervient), avec prudence, avec humilité, avec cohérence, dans le respect du contexte, des familles, des élèves, des collègues. Il doit pouvoir faire son possible pour être « **lumière, sel, levain** »; sans timidité ni arrogance mais

⁸⁸ Eduquer au dialogue interculturel à l'école catholique (2013) ; éduquer aujourd'hui et demain, une passion qui se renouvelle (2014)

⁸⁹ Gravissimum Educationis, 1

⁹⁰ Gravissimum Educationis, 1

riche de **sagesse et de savoir**, sans oublier l'esprit de **service**. Il s'emploie à favoriser la construction d'un homme neuf, au moyen d'une action éducative responsable et compétente ayant pour objectif principal le plein épanouissement de la personne. « *Cet **humanisme** peut se définir au travers des indicateurs suivants: la primauté de la personne accompagnée par la reconnaissance de l'autonomie de chacun – avec la conséquence intraécclesiastique de la promotion de l'activité des laïcs comme sujets de droit de l'Eglise; le relief attribué au principe de l'incarnation qui conduit à la valorisation de l'histoire et de la culture*⁹¹ ». Dans ce but, l'enseignant catholique (dans une relation loyale avec ses collègues et la communauté éducative) est créateur de lien, promoteur de qualité éducative. Pour cela, se référant de façon adaptée au contexte dans lequel il se trouve, s'emploie à promouvoir et soutenir un réel **contexte éducatif**. En fait, l'école et l'université éduquent, avant tout, à travers le contexte de vie, le climat que les étudiants et les enseignants créent dans l'environnement dans lequel se déroulent les activités d'instruction et d'apprentissage. Un tel **climat** est instauré par des valeurs non seulement dites mais vécues, par la qualité des relations que transmettent les enseignants aux élèves et les élèves entre eux, de l'attention que portent les professeurs aux besoins des étudiants et des exigences de la communauté locale, du clair témoignage de vie et de relations positives proposées par les enseignants et par tout le personnel des structures éducatives⁹². Naturellement le contexte éducatif et la qualité du service éducatif offert aux élèves et aux familles est orienté et soutenu par un projet éducatif valable, enraciné dans ces valeurs qui exaltent la dignité de la personne. La vivante présence de un ou plusieurs enseignants catholiques dans une communauté scolaire est fondamentale pour qu'un tel projet soit « bien fait », réalisable, réalisé et évalué.

Il faut avant tout mettre en évidence: l'enseignant catholique, spécialement dans certaines circonstances, travaille dans des conditions difficiles et parfois hostiles. Le pape François nous invite à ne pas se décourager, à ne pas se fermer. La bienheureuse mère Thérèse de Calcutta, avec son engagement généreux et bénéfique dans des environnements non catholiques, rappelait que « *les moments difficiles sont les plus évangéliques* ». « *Il faut travailler pour la pédagogie de la paix ... Le chrétien est appelé à surmonter toute forme de violence et à être témoin de gentillesse, générosité et paix* »⁹³.

L'enseignant catholique est avant tout **homme de relation** qui éduque à la relation positive : avec lui-même, avec les autres, avec le monde, avec Dieu. Dans la relation il transmet tout lui-même, avec son propre monde, ses propres valeurs, ses propres richesses, sa propre pauvreté. C'est un homme courageux qui sait accepter les défis d'aujourd'hui. Le dialogue avec Dieu et avec ses frères, avec la **communauté** ecclésiastique, professionnelle et scolaire lui aident à faire de son mieux. La pédagogie de l'Évangile l'oriente vers les bons choix de vie et éducatifs et lui fait parcourir les chemins de justice et de paix. Ce n'est pas un professionnel isolé et tourné sur soi, mais celui qui travaille avec tous et au bénéfice de tous.

⁹¹ Gilles Routhier, *Tra il sacro e la cultura*, Université Catholique, Milan, mai 2014, *Avvenire*, 14 mai 2014

⁹² Congrégation pour l'Éducation Catholique, *Eduquer aujourd'hui et demain*, II, 1, 2014

⁹³ Card. JL Tauran, Séminaire interreligieuse "Religion et violence", Petra University, Amman, 13 mai 2014

Les défis éducatifs, stimulation pour avancer. Le monde associatif une ressource

Aujourd'hui, les défis sont variés. Ce sont des défis qui ne doivent pas faire peur, mais exigent la capacité de discernement, la compétence dans le travail, la sagesse dans la réflexion, la nourriture de la parole, l'aide du seigneur et la coopération avec les frères qui partagent les même choix. En ce sens l'adhésion à des associations professionnelles d'éducateurs catholiques est toujours opportune. Le monde associatif professionnel est, en fait, un bénéfique et efficace espace d'acquisition des valeurs humaines, spirituelles et professionnelles, espace d'échanges professionnels et de projets communs. Il serait souhaitable que, dans chaque pays, avec le soutien significatif et adapté des conférences épiscopales, émergent des associations de dirigeants et d'enseignants catholiques qui oeuvrent soit dans les écoles catholiques soit dans d'autres types d'écoles. De telles associations, basées sur le bénévolat, existent depuis longtemps dans différents pays, elles ont rendu et rendent encore un généreux et constant service, souvent souligné par le souverain pontife⁹⁴ et par les autorités civiles, à la communauté civile et ecclésiastique, à la communauté scolaire mais aussi à chaque éducateur. Cependant elles sont promues et soutenues par la communauté ecclésiastique. Le décret conciliaire 'Apostolicam Actuositatem' met en évidence la richesse, pour l'église, de la présence de différentes formes d'« **apostolat associatif** »⁹⁵.

Un arc en ciel de cultures

Un des défis prioritaires est la **composition multiculturelle** de la société actuelle, bien mise en évidence par le récent document de la congrégation pour l'éducation catholique « Eduquer au dialogue interculturel à l'école – vivre ensemble pour une citoyenneté de l'amour »⁹⁶.

Le dirigeant et/ou l'enseignant catholique est appelé à promouvoir le dialogue, à favoriser la convivialité entre les diverses expressions culturelles, à encourager les rapports de respect réciproque, à aider à dépasser les préjugés, à orienter pour que soit mis en lumière ce qui est « *bon, beau et vrai* », à créer des occasions de rencontre qui stimulent l'enrichissement réciproque et

⁹⁴ Cf. Message et discours des Souverains Pontifes et des autorités civiles à l'Union mondiale des enseignants catholiques (UMEC – WUCT), à l'association italienne des maîtres catholiques (AIMC) à l'union catholique des enseignants (UCIIM) et aux autres associations professionnelles de dirigeants et enseignants catholiques.

⁹⁵ « Les fidèles exercent leur apostolat en s'accordant sur un même objectif... L'apostolat associatif est très important ... Il a besoin d'être pratiqué dans le cadre d'une action commune... Dans les circonstances actuelles, il est absolument nécessaire que dans l'environnement de travail des laïcs soit renforcée la formation d'apostolat associatif et organisé, puisque seule l'union étroite des forces est en mesure d'atteindre pleinement toutes les finalités de l'apostolat d'aujourd'hui et d'en défendre efficacement les fruits... Les organisations internationales catholiques atteignent de meilleure façon leur propre objectif si les associations qui en font partie et leurs membres sont plus intimement unis à elles ... Le sacré Concile recommande vivement ces institutions... c'est pour elle (l'église) une grande joie de voir augmenter de plus en plus le nombre des laïcs qui offrent leur service aux associations et aux œuvres d'apostolat, soit dans leur propre pays soit au niveau international ». Apostolicam Actuositatem, 18-22

⁹⁶ « La composition multiculturelle des sociétés actuelles, favorisée par la globalisation, est devenue un fait établi. La présence simultanée de différentes cultures représente une grande chance quand la rencontre entre les différentes cultures est vécue comme source d'enrichissement réciproque. Elle peut aussi constituer un problème important quand le multiculturalisme est vécu une menace à la cohésion sociale, à la sauvegarde et à l'exercice des droits des individus ou des groupes. La réalisation d'un rapport équilibré et pacifique entre les cultures préexistantes et les nouvelles cultures n'est pas facile, souvent caractérisées par des us et coutumes qui sont en opposition... L'éducation se trouve engagée dans un défi majeur pour l'avenir : rendre possible le vivre ensemble entre la diversité des expressions culturelles et promouvoir un dialogue qui favorise une société pacifique. Un tel itinéraire passe par quelques étapes qui amènent à découvrir le multiculturalisme dans son propre contexte de vie, à dépasser les préjugés en vivant et en travaillant ensemble à s'ouvrir « à travers l'autre » au mondialisme et à la citoyenneté. Favoriser la rencontre entre les différences aide à se comprendre mutuellement, mais ne doit pas faire renoncer à sa propre identité... La responsabilité de l'école est importante, elles sont amenées à développer dans leurs projets éducatifs la dimension du dialogue interculturel. On aborde un objectif complexe, difficile à atteindre, mais nécessaire. L'éducation par sa nature, demande ouverture aux autres cultures – sans perdre sa propre identité- et accueil de l'autre, pour éviter le risque d'une culture repliée sur elle-même et limitée. « Eduquer au dialogue interculturel... » Congrégation pour l'Education Catholique, 2013

l'harmonie, à promouvoir et soutenir des projets éducatifs qui aident la communauté scolaire à réaliser des parcours adaptés de dialogue interculturel. Cela, naturellement sans renoncer à sa propre identité.

L'éducateur catholique est l'homme de **l'écoute** et du **discernement**. « Si nous voulons adopter un critère opportun par lequel se laisser guider pour accomplir un choix évangélique, nous devons être attentifs à deux choses complémentaires entre elles, même si, à première vue, elles se contredisent. Toutes les deux témoignent de Jésus Christ. La première consiste dans l'effort **de se mettre à l'écoute de la culture de notre monde**, pour en discerner les graines du verbe déjà présentes en elle et également au-delà des frontières de l'église. Ecouter les attentes les plus intimes de nos contemporains, prendre au sérieux leurs souhaits et leurs recherches, chercher à comprendre ce qui fait battre leur cœur et, au contraire ce qui suscite peur et méfiance, est important pour pouvoir se mettre au service de leur joie et de leur espoir. Nous ne pouvons pas complètement exclure, en outre, que les non croyants aient des choses à nous apprendre par rapport à la compréhension de la vie et qui, donc, par des voies inattendues, le seigneur puisse en certaines occasions nous faire entendre sa voix à travers eux... » Il est un dieu ignoré qui habite dans le cœur des hommes et qui, par eux, est cherché »⁹⁷.

Au service des plus faibles

L'enseignant catholique dans la communauté scolaire et dans l'environnement dans lequel il vit et travaille a **une attention particulière pour les plus faibles**, pour les marginaux, pour les « pauvres »⁹⁸. Face à la précarité dans laquelle vivent la plupart des hommes et des femmes de notre temps, comme aussi face à la fragilité spirituelle et morale de tant de gens, en particuliers des jeunes ; face aux milliers de migrants qui demandent accueil et asile, face aux nombreuses victimes de violence ou aux nombreux jeunes pris au piège de la drogue, de l'alcool, du jeu... , en tant que communauté chrétienne et en tant que simples éducateurs, nous nous sentons concernés pour être des personnes agissantes et actives dans la vie et le témoignage d'un service caractérisé par la gratuité et le don, pour que personne ne se sente exclus, pour que, à la logique de la compétitivité se substitue la logique du service du partage, de la solidarité. C'est un thème sur lequel insiste souvent le Pape François. Ainsi, le 9 mai dernier, il disait « Il est question de se méfier de toutes les formes d'injustice, en s'opposant à l'économie de l'élimination et à la culture de la mort ». Cette attention permanente aux plus faibles, aux facteurs de marginalisation et d'exclusion, augmente la sensibilité des simples enseignants et de la communauté scolaire envers celui qui est dans le besoin, favorise les vertus de charité, motive l'enseignant à devenir promoteur d'initiatives d'aide, de soutien, d'accompagnement pour que soit garantie la dignité de chacun et que pour chaque élève soit garantie **la pleine réussite éducative**.

A ce propos, il faut noter que l'inégalité socioculturelle existe déjà avant l'entrée à l'école et elle est seulement partiellement atténuée par la préscolarisation et la dispersion scolaire est un phénomène très fréquent. Pour cela, renforcer les compétences des enseignants et des dirigeants dans le but

⁹⁷ « Communiquer l'évangile dans un monde qui change », orientations pastorales de l'épiscopat italien pour la première décennie du XXI siècle

⁹⁸ « Par notre foi dans le Christ qui s'est fait pauvre et toujours proche des pauvres et des exclus, découle la préoccupation pour le plein épanouissement des plus abandonnés de la société. Chaque chrétien et chaque communauté est appelé à être l'instrument de Dieu pour la libération et l'épanouissement des pauvres, de façon à ce qu'ils puissent s'intégrer complètement dans la société ; cela suppose qu'il soit patient et attentif à entendre le cri du pauvre et à le secourir ». *Evangelii Gaudium*, 186-187.

d'améliorer la qualité du service scolaire pour les élèves qui ont des besoins éducatifs spécifiques est grandement nécessaire.

Une communauté scolaire où prédomine le bien être et où on donne du sens au travail quotidien.

Le climat affectif et relationnel de la classe et de l'école, une pédagogie de qualité, le choix des contenus et de méthodes d'enseignement- apprentissages, la vie quotidienne de l'école, des formes d'organisations adéquates, la gestion du temps et de l'espace des stratégies adaptées, des initiatives visant à prévenir et surmonter toute forme de dommage, la formation permanente des enseignants et des dirigeants, la coopération entre les maîtres et les familles, et aussi la communauté locale, stimulent la communauté scolaire à être un lieu à la mesure des élèves, accueillant, ouvert à tous et de promotion culturelle et sociale⁹⁹. Pour cela, l'enseignant catholique sait prendre soin de lui-même, des autres de l'environnement, de Dieu. Prendre soin c'est savoir se surpasser, soutenir, chercher et donner le meilleur être humble mais un vrai point de référence pour les élèves, les collègues la communauté, les familles.

L'enseignant catholique est promoteur, soutien et témoin **du beau, du bon et du vrai** ; Lui, avec sa responsable, intelligente, compétente et active présence dans la classe et dans la communauté scolaire, aide les collègues et les élèves à donner du sens à leur projet et à leur travail, à s'interroger et à s'orienter dans les complexes chemins de la connaissance et de la vie¹⁰⁰. Il porte attention à une utilisation correcte des **savoirs disciplinaires** afin que soit évitée toute fragmentation, toute instrumentalisation, tout stérile et soient, au contraire, privilégiés des parcours interdisciplinaires qui favorisent la continuité des apprentissages, une dynamique interaction entre les savoirs et entre les enseignants pour une réelle promotion de chaque personne, dans l'optique d'un apprentissage qui dure toute la vie et pour une communauté scolaire accueillante, vivante, signifiante, ouverte au monde.

Les disciplines, en fait, sont des outils pour chercher à connaître la réalité, pour établir des relations, pour développer le sens critique, pour bien agir, pour montrer des comportements responsables en tant que personne en tant que citoyen. Le pape François rappelle à chaque enseignant « qu'enseigner ce n'est pas seulement transmettre des connaissances et des contenus. Cela implique d'autres dimensions : **transmettre des contenus, des habitudes et le sens des valeurs ; les trois ensemble** »¹⁰¹. Enseigner c'est, en fait, éduquer à une vie de bonté, éduquer à la joie de vivre « pour et avec » les autres, promouvoir la vraie liberté et la plénitude de vie. Les dimensions de

⁹⁹ A propos des temps et rythmes scolaires, les récentes directives ministérielles en France sont intéressantes(en vigueur à partir de l'automne 2014) destinée à améliorer l'apprentissage et la pleine réussite de tous les élèves. Elles prévoient une réorganisation de l'horaire scolaire, la programmation d'activités didactiques, des formes d'organisation et des temps adaptés aux élèves, en particulier à ceux en difficulté ; « Mettre les intérêts de l'élève au centre de l'action éducative, en privilégiant quatre aspects : la réduction des inégalités, la recherche du bien-être à l'école, le développement d'un esprit de coopération (cf. rythmes scolaires, garder le cap, document SGEs- enseignement catholique, France) ; www.education.gouv.fr/rythmes-scolaires

¹⁰⁰ « Nous voulons prendre conscience, tous les éducateurs ensemble, de certains aspects problématiques de la culture contemporaine – comme la tendance à réduire le beau à l'utile, la vérité à la rationalité empirique, la beauté à la jouissance éphémère- en cherchant et reconnaissant également les questions non dites et les potentialités cachées, et de s'appuyer sur les ressources offertes par la culture elle-même... Une authentique éducation doit être en mesure de s'adresser au besoin de sens et de bonheur de la personne ... Nous sommes dans le monde avec la conscience d'être porteurs d'une vision de la personne qui, exaltant la vérité, la bonté et la beauté est vraiment une alternative au sens commun » ; Eduquer à une vie bonne de l'évangile, Orientations pastorales de l'épiscopat italien pour la décennie 2010-2020, 7,8.

¹⁰¹ Discours du saint Père François aux membres de la commission pontificale pour l'Amérique latine, 28 février 2014.

l'étonnement¹⁰², de la contemplation¹⁰³, de l'introspection sont mises en œuvre soit par l'enseignant lui-même soit par les élèves. Il est nécessaire d'éduquer à l'intériorité pour éviter que l'éducation cède à la logique du marché et ne détruise l'homme. Il faut de la responsabilité dans les rapports entre soi et le monde : « prenez votre vie en main et faites en un chef d'œuvre », disait le saint père Jean Paul II.

L'enseignant catholique, avec son engagement quotidien et sa solide capacité de discernement, travaille et est attentif à ce que l'école ne cède pas à des logiques technocratiques et économiques et à des tentatives d'instrumentalisation, dans le respect « des étudiants dans leur intégralité, développant une multitude de compétences qui enrichissent la personne humaine, la créativité, l'imagination, la capacité à assumer des responsabilités, la capacité d'aimer le monde, de cultiver la justice et la compassion. La proposition de l'éducation intégrale, dans une société qui change aussi rapidement, exige une réflexion permanente capable de la renouveler et de la rendre toujours plus qualitative ... Il ne faut jamais oublier que les élèves ont des besoins spécifiques, souvent ils vivent des situations difficiles, et méritent une attention pédagogique adaptée à leurs besoins »¹⁰⁴

Ethique et utopie, mémoire et discernement.

L'éducateur catholique est attentif à **la dimension éthique de l'enseignement**. Dans une société toujours plus multiculturelle il est nécessaire – sans trahir sa propre identité et l'enracinement évangélique personnel « *construire une nouvelle éthique mondiale, partagée par les croyants et les non croyants. Les priorités sont représentés par la dignité de chaque personne, individu et non objet-marchandise dans l'économie, dans la science, dans la démocratie ; par un développement qui unisse qualité sociale et environnement durable, par un développement qui unisse qualité sociale et développement durable ; par la non violence qui, avec la justice, peut assurer un avenir de paix* »¹⁰⁵. L'enseignant catholique sait bien que chaque projet éducatif, chaque discipline, chaque didactique, chaque relation, chaque modèle d'organisation a une dimension éthique, qui toutefois « n'est pas seulement éthique de la justice ou de la survivance, mais **une éthique du bien**, où par bien on entend la complète réalisation de toutes les capacités de l'homme, son épanouissement complet, sa plénitude. Cela implique naturellement une disponibilité à la transformation de ce qui existe, un engagement politique en faveur de l'émancipation (pas seulement de la conservation), une certaine dose **d'optimisme** et aussi d'utopie (sans laquelle l'Histoire ne s'écrit pas)¹⁰⁶.

La bonne gestion de l'utopie tient à cœur le pape François. « *Une autre chose qui est importante pour la jeunesse, à transmettre à la jeunesse, également aux enfants mais surtout aux jeunes, c'est la bonne gestion de l'utopie. ... Savoir gérer l'utopie, c'est-à-dire savoir guider — « gérer » est un mot très laid — savoir guider et aider à faire grandir l'utopie d'un jeune est une richesse. Un jeune sans utopie est un vieux précoce, qui a vieilli avant l'heure. Comment puis-je faire en sorte que ce désir*

¹⁰² « Eduquer à l'étonnement est aussi éduquer au juste renoncement, à un regard capable de saisir l'horizon humain tout entier et donc d'expérimenter la plus belle et profonde émotion qui est le sens du mystère : c'est là l'origine de tous les arts, de toute vraie science »; Einstein.

¹⁰³ « La seule véritable action est celle qui naît de la contemplation. Et la vraie contemplation amène nécessairement à l'action. Un moment appelle l'autre. Comme la cause se révèle dans l'effet. Comme l'amour appelle l'amour. Vivre avec l'âme du contemplatif dans la remue ménage d'une métropole. Voilà l'idéal du chrétien, auquel correspond constamment toujours croissant ; passer du dynamisme de l'action à la lumière de la contemplation » J Maritain, *Azione e contemplazione*, ed Borla.

¹⁰⁴ Eduquer aujourd'hui et demain, Congrégation pour l'éducation catholique, 2014,1, e

¹⁰⁴ Vannino Chiti, *Credenti e non credenti nella società globale*, Giunti Editore, 2014

¹⁰⁶ E. Berti, *L'etica ha bisogno di un po' d'utopia*, in *Avvenire*, 6 mai 2014

qu'a le jeune, que cette utopie le conduise à la rencontre de Jésus Christ ? C'est tout un parcours qu'il faut faire.

Je me permets de suggérer ce qui suit. Une utopie, chez un jeune, grandit bien si elle est accompagnée par la mémoire et le discernement. L'utopie regarde vers l'avenir, la mémoire vers le passé, et le présent doit être discerné. Le jeune doit recevoir la mémoire et planter, enraciner son utopie dans cette mémoire ; discerner dans le présent son utopie — les signes des temps — et alors oui, l'utopie va de l'avant, mais bien enracinée dans la mémoire et dans l'histoire qu'on a reçue; les maîtres du discernement discernaient le présent — ils en avaient besoin pour les jeunes — et elle était déjà projetée vers l'avenir »¹⁰⁷.

Prendre des initiatives, pour une culture « pleine »

L'école est un lieu de culture, où on apprend à se comprendre soi-même et à comprendre le monde et où se développe la citoyenneté active, où on parcourt des chemins de justice et de paix, où on acquiert de bonnes habitudes et, guidé par de bons enseignants, se construisent des capacités de faire des projets, de les mener à bien, de réflexion et de coopération. Pour cela l'école combat toute forme d'analphabétisme. Cependant, souvent avec l'excuse de la laïcité, de nombreux jeunes grandissent dans un analphabétisme religieux. Le récent *Rapport sur l'analphabétisme religieux en Italie et en Occident* met dramatiquement en évidence, un grand vide non seulement religieux mais aussi culturel, malheureusement aussi dans les écoles où est garanti l'enseignement religieux¹⁰⁸. Les catholiques sont appelés à « **primerear** » (j'utilise un néologisme d'origine espagnole utilisé par le pape François) qui signifie assumer l'initiative. Ce n'est pas un problème de catéchèse ou de pratiques religieuses à vivre dans les contextes scolaires mais de culture religieuse¹⁰⁹ qui (en interagissant avec les autres domaines des contenus scolaires)) aide à lire et comprendre les faits et les phénomènes religieux (en particuliers dans l'environnement dans lequel on vit) et à ne pas être victime de préjugés, de stéréotypes, de toute forme d'intégrisme, favorisant le dialogue interreligieux et la coopération en vue d'une vie en commun pacifique et de la promotion du bien commun¹¹⁰. Dans ce sens, l'action des enseignants catholiques face aux élèves, de la communauté scolaire et des familles est bien évidemment prépondérante¹¹¹.

¹⁰⁷ Discours du saint Père François aux membres de la commission pontificale pour l'Amérique latine, 28 février 2014

¹⁰⁸ « On peut, en fait, reconnaître comme il est dit dans le même Rapport, c'est à dire sur le fait que le contexte dans lequel la question de l'analphabétisme religieux est incluse est « la dissociation entre les éléments culturels et [éléments] religieux et la difficulté qui en résulte à apprendre et comprendre les seconds dans les buts désignés par les premiers ». Une dynamique qui, comme les autres paragraphes présents dans le rapport le confirment, appartient donc à des processus séculaires qui ont traversé tout l'Occident, et qui dans une conférence italienne qui date de pas mal d'années, le prof. Gilles Routhier définissait justement comme l'incapacité des églises (des religions) à réagir avec pertinence à l'émergence de nouvelles cultures. Une orientation, celle, qui, en cohérence avec celle évoquée par le rapport, indique dans les églises (religions) les acteurs et non seulement les victimes, aussi bien de la diffusion de l'analphabétisme religieux, que de ce qui y fait obstacle. » Msg; Nunzio Galantino, secrétaire général de la Conférence des Evêques d'Italie. Présentation du rapport sur l'analphabétisme religieux en Italie.

¹⁰⁹ « Pourquoi les enfants doivent-ils tout savoir à propos des Dieux, de Homère et très peu de Moïse, Pourquoi doivent-ils connaître la Divine comédie et non Le Cantique des Cantiques ? En résumé, il est bénéfique et profitable d'affirmer que la Bible a le droit de se positionner comme un code culturel... » Umberto Eco

¹¹⁰ Jérémy Rifkin parle de « biens communs collaboratifs ».

¹¹¹ L'expérience des écoles multiethniques appelées ECOLES POUR L'EUROPE, mises en œuvre par l'Eglise catholique de Bosnie Herzégovine, nous semble exemplaire. Ces écoles sont réparties dans les principales citées Bosniaques et comptent actuellement 5000 enfants des différentes ethnies et religions et affichent la volonté de favoriser la cohabitation et l'éducation aux valeurs de la paix sur un territoire qui, à cause de la propagande sur l'intolérance ethnique a comté, au cours de 3 années de guerre la mort de 278000 personnes et la fuite de leur pays de presque un tiers de la population.

L'enseignant catholique met en place **le dialogue, le courage, la passion éducative**, il pratique l'art de **l'orientation**, de la **compréhension**, de la **collaboration**, de la **pacification**, de **l'encouragement**, de la **valorisation**. C'est une personne de **miséricorde** et de **clairvoyance**. Il témoigne de son ouverture sur le monde¹¹², de sa cohérence, de son esprit de service, de son engagement pour la formation continue. Je n'entends pas faire référence aux seuls enseignants mais aussi aux dirigeants. Les recherches internationales mettent en évidence que l'action de ces dernières demeures fondamentales pour la promotion de communautés scolaires importantes, pour la mise en œuvre de parcours adaptés de formation continue, pour l'orientation, l'accompagnement, le soutien au quotidien engagement des enseignants.

Il faut noter le bénéfice d'une présence active de la communauté ecclésiastique au côté des enseignants catholiques des écoles du secteur, sans oublier la présence des associations professionnelles d'enseignants et de dirigeants catholiques et leurs relations avec les institutions scolaires.

Animer l'éducation familiale

Dans le contexte éducatif actuel, dans lequel les familles sont fragiles et (multicolores ou je pense plutôt « multiraciales »), avec des liens, dès lors, fragiles et conflictuels qui gênent l'épanouissement des enfants, l'action de l'enseignant devient très importante. Celui-ci peut mettre en œuvre des processus d'interaction avec les familles et prendre le rôle d'enseignant-animateur d'éducation familiale. Ce n'est pas me maître des parents, mais **une personne qui partage un chemin**. Dans ce but, il est souhaitable que l'enseignant fasse preuve de « *capacité de réflexion et conscience de soi ainsi que de celle des autres acteurs professionnels qui interviennent dans les contextes éducatifs, sans oublier une forte motivation à s'impliquer individuellement et dans les relation avec l'ensemble du groupe avec lequel il partage la formation. Ce passage s'avère décisif pour demander aux parents d'en faire autant à l'école. En fait, comment un enseignant peut-il mettre en œuvre un parcours de soutien auprès des parents sans s'être auparavant interrogé sur sa propre idée de la famille, sur ses propres valeurs, sur ses propres pratiques éducatives ?* »¹¹³

Une formation permanente qui sait se renouveler pour être productive

L'enseignant catholique, même s'il travaille dans une école « non catholique », est une personne en chemin qui œuvre en communauté. Pour cela, il est attentif à sa formation continue : c'est un droit mais aussi un devoir ! En fait, pour tenir dignement son rôle, il lui faut montrer quelques compétences et attitudes dans son comportement quotidien. Le préfet de la congrégation pour l'éducation catholique, SE le cardinal Grocholewsky, le résume en : **intelligence pédagogique** (compréhension de la réalité, des potentialités de l'élève...) ; **conscience pédagogique** (connotation éthique de sa profession, déontologie professionnelle...) **vocation spécifique** (vivre en harmonie avec son professionnalisme) ; cohérence (foi, espérance, charité), communion (relation positive) ; dialogue. « **L'éducateur catholique est celui qui réalise sa mission, la vivant dans la foi et comme**

¹¹² Les enseignants sont les premiers qui doivent rester ouverts à la réalité, l'esprit toujours disponible pour apprendre ! Parce que si un enseignant n'est pas ouvert pour apprendre, il n'est pas un bon enseignant, et il n'est pas non plus intéressant ; les enfants comprennent, ils ont « le flair » et sont attirés par les professeurs qui ont une pensée ouverte, « inachevée » un « plus » et, de cette façon transmettent cette attitude aux étudiants. C'est une des raisons pour lesquelles j'aime l'école » Pape François, Rencontre avec l'école italienne, Rome, 10 mai 2014

¹¹³ Antonio Bellingheri, *La cura genitoriale*, ed. Pozzo di Giacobbe, Trapani, 2012.

une vocation. La foi donne de la force aux valeurs dans lesquelles il croit et favorise la formation intégrale de la personne, au moyen du dialogue et du témoignage laissant intacte et renforçant la liberté de l'éduqué et de l'éducateur »¹¹⁴. Le récent document de la Congrégation pour l'Éducation Catholique met en relief le caractère indispensable de la formation continue des enseignants. En fait il nous dit: *« Dans le contexte culturel actuel, la formation de enseignants est déterminante et demande rigueur et approfondissement, sans lesquels leur enseignement serait jugé peu crédible, peu fiable et donc pas nécessaire. Une telle formation est urgente »¹¹⁵.* L'enseignant catholique, où qu'il travaille, doit ressentir cette exigence et, quand cela est opportun, il doit savoir promouvoir des initiatives destinées à renforcer le professionnalisme de ses collègues et à solliciter la communauté scolaire. Dans le même temps, la communauté ecclésiastique, en collaboration avec les associations professionnelles (dont le devoir premier est d'être un lieu privilégié de formation continue et d'échange pour les dirigeants et les enseignants), doit encourager et soutenir des parcours de formation adaptés pour les enseignants, afin de favoriser l'épanouissement humain, spirituel et professionnel.

Un éducateur guidé par l'Esprit Saint

L'enseignant catholique, même s'il intervient en milieu hostile et ressent la solitude, sait ne pas être seul. Le seigneur le guide, l'accompagne et le soutient¹¹⁶. Il sait entrer en relation avec les autres pour partager des projets adaptés au service éducatif qu'il est appelé à accomplir, il apporte sa généreuse et compétente contribution à la communauté ecclésiastique, sociale, scolaire et également à la vitalité de l'association professionnelle. **Il est une personne intelligente et active :** *« On ne parle pas ici de l'intelligence humaine, de la capacité intellectuelle dont nous pouvons être plus ou moins dotés. C'est, au contraire, une **grâce** que l'esprit saint peut insuffler et qui suscite chez le chrétien la capacité d'aller au-delà de l'aspect extérieur de la réalité et de scruter la profondeur de la pensée de Dieu et de son dessin de salut ¹¹⁷ »*

La foi aide chaque éducateur catholique à vivre sa mission éducative- où qu'il travaille- en pratiquant les vertus d'espérance et de charité. *« La foi est, en fait, une lumière qui vient du futur, qui nous ouvre de grands horizons, et nous emporte au-delà de notre moi isolé vers la grandeur de la communion ¹¹⁸ ».*

¹¹⁴ Card. Zenon Grocholewski, le rôle de l'éducateur, intervention au Congrès mondial UMEC, Rome, 15 octobre 2008.

¹¹⁵ *Eduquer aujourd'hui et demain, une passion qui se renouvelle*, Congrégation pour l'Éducation Catholique, 2014, 1, e

¹¹⁶ Pape François, Audience générale, 7 mai 2014 : *« Le livre des psaumes dit : Le Seigneur m'a donné un conseil, même la nuit mon cœur me parle » (Psal.16, 17). Et c'est un autre don de l'Esprit Saint : le don du conseil. Nous savons combien il est important, dans les moments les plus délicats de pouvoir compter sur les suggestions de personnes sages et qui veulent nous aider. Maintenant, à travers le don du conseil, c'est Dieu lui-même, par son esprit, qui illumine notre cœur, ainsi il nous indique la juste façon de parler et de se comporter et la voie à suivre... Le conseil est un don par lequel l'Esprit saint rend notre conscience capable de faire un choix concret en communion avec Dieu, suivant la logique de Jésus et de son évangile. De cette façon, l'esprit nous fait grandir intérieurement, nous fait grandir positivement, nous fait grandir dans la communauté et nous aide à ne pas tomber en proie à l'égoïsme et de notre façon personnelle de voir les choses...C'est l'esprit saint qui nous conseille, mais nous devons donner du champ à l'esprit, pour qu'il puisse nous conseiller. Et donner du champ c'est prier, prier pour qu'il vienne et nous aide toujours... Comme tous les autres dons de l'esprit, le conseil aussi constitue un trésor pour toute la communauté chrétienne. Le Seigneur ne nous parle pas seulement dans l'intimité du cœur, il nous parle oui mais pas seulement là, il nous parle aussi à travers la voix et le témoignage des frères. C'est vraiment un don immense que de pouvoir rencontrer des hommes et des femmes de foi qui, surtout dans les moments plus difficiles et importants de notre vie, nous aide à faire la lumière dans notre cœur à reconnaître la volonté du Seigneur ! »*

¹¹⁷ Pape François, Audience générale, 30 avril 2014

¹¹⁸ Encyclique de Pape François, *Lumen Fidei*

Pour cela il sait être témoin de joie¹¹⁹ et vivre la joie de la communauté chrétienne. J'aimerais le définir comme **témoin des béatitudes évangéliques**¹²⁰, les béatitudes vécues et témoignées au quotidien dans sa mission scolaire avec et pour les autres, mais aussi dans la famille, dans la communauté ecclésiastique et sociale.



¹¹⁹ « Et enfin, avoir la joie (...) être des personnes qui chantent la vie, qui chantent la foi (...) Dire la foi, vivre la foi avec joie, et cela s'appelle « chanter la foi ». Cala, ce n'est pas moi qui le dit ! Cela Saint Augustin l'a dit il y a 1600 ans : « chanter la foi » ! Des personnes capables de reconnaître leurs propres talents et leurs propres limites, qui savent voir dans leurs journées, même les plus sombres, les signes de la présence du Seigneur. Etre heureux parce que le Seigneur vous a demandé d'être coresponsables de la mission de son église. Etre heureux parce que sur ce chemin vous n'êtes pas seuls : le Seigneur vous accompagne, vous évêques et vos prêtres vous soutiennent, il y a vos communautés paroissiales, vos communautés diocésaines avec lesquelles partager le chemin ; Non, vous n'êtes pas seuls ! » Pape François à l'action Catholique Italienne, 3 mai 2014

¹²⁰ « L'Eglise est le peuple des béatitudes, la maison des pauvres des exclus des persécutés, de ceux qui ont faim et soif de justice... La fraternité et la solidarité universelles sont attachées à sa vie et à sa mission dans le monde et pour le monde. Pape François aux « Œuvres Missionnaires Pontificales » - POA, Rome, 9 mai 2014

WUCT-UMEC towards tomorrow, for the education of the individual

All Catholics, particularly those with responsibilities in educations, are called to be visible and believable witnesses in the midst of where they live in the wider world.

The emergence of education demands that teachers and headmasters of schools guarantee a quality service and one that is supported by the fundamental values that exalt the dignity of the individual and promote the integral development of the man. They are called to be witnesses to joy, beauty and truth.

It is for this reason that the presence of catholic schools in numerous countries is very important. But we must not forget that the majority of catholic teachers, in several countries, work in schools managed by the State. Their presence is often quiet but genuine, conducted in a spirit of service, with respect of the laws and of the institutions of each country and it represents a great resource for the quality of school communities and for the civil growth of the pupils and societies. Unfortunately several catholic teachers are completely alone in their work and are not accompanied by a professional organization lead by the values of the Gospel.

Catholics employed in schools (head teachers and teachers) are called to offer a good and generous service, with a strong competency that is rich in culture and values, with a loyal interaction with their colleagues, with the institutions, with their social environment, with regard to the specified role and the aims of the school.

To offer an educational service in the schools, supported and oriented by Christian values, means to practice charity of expertise, charity due to each pupil, to parents, to wider society. It is the practice of a mission of salvation for the benefit of the world, and particularly for the benefit of the weak.

The World Union of Catholic teachers (WUCT - UMEC) wants to be the reference point for all Catholics employed in teaching, whether in a State school or in a catholic school. WUCT, allows professional, spiritual and human growth, it promotes opportunities to meet, to train, to make comparisons, to verify, to plan, in dynamic co-operation with the ecclesiastical community and school, cultural and social communities and with all those interested in education.

The work of WUCT is guided by Gospel values and the doctrine of the Church.

WUCT, in co-operation with the Congregation of Catholic Education and the P. Council of Laymen, with the Episcopal Conference of Bishops, supports the constitution of catholic teachers across different countries and continents, to accompany at various levels the work of teachers, teachers' groups and also schools.

Rome, 31th January 2013

The Executive Committee WUCT

STATUT -Article 1
The World Union of catholic Teachers, in summary UMEC-WUCT, is an international confederation of associations of believers, with a private legal character, in line with canons 298-311 and 321-329 of the Canonic Code of Law. UMEC – wuct has its' Headquarters in the Vatican City. UMEC – WUCT co-operates with organisations which deal with teaching and education.

UMEC hacia el mañana, para la educación de la persona

Todos los católicos, especialmente los que tienen responsabilidades en la educación, estamos llamados a ser testigos visibles y creíbles en medio de donde viven en el resto del mundo.

La emergencia de demandas educativas que los maestros y directores de escuelas garantizan un servicio de calidad y que se apoya en los valores fundamentales que exalta la dignidad de las personas y promover el desarrollo integral del hombre. Ellos están llamados a ser testigos de la alegría, la belleza y la verdad.

Es por esta razón que la presencia de las escuelas católicas en numerosos países es muy importante. Pero no debemos olvidar que la mayoría de los profesores católicos, en varios países, el trabajo en las escuelas administradas por el Estado. Su presencia suele ser tranquila, pero genuino, llevado a cabo en un espíritu de servicio, con el respeto de las leyes y de las instituciones de cada país y representa un gran recurso para la calidad de las comunidades escolares y para el crecimiento civil de los alumnos y las sociedades. Desafortunadamente varios maestros católicos están completamente solos en su trabajo y no están acompañados por una organización profesional líder en los valores del Evangelio.

Los católicos que trabajan en las escuelas (directores y profesores) están llamados a ofrecer un servicio bueno y generoso, con una competencia fuerte que es rica en cultura y valores, con una interacción leal con sus colegas, con las instituciones, con su entorno social, con respecto a la función especificada y los objetivos de la escuela.

Para ofrecer un servicio educativo en las escuelas, con el apoyo y orientada por los valores cristianos, significa practicar la caridad de la experiencia, la caridad por cada alumno, a los padres, a la sociedad en general. Es la práctica de una misión de salvación para el beneficio del mundo, y en particular en beneficio de los débiles.

La Unión Mundial de Educadores Católicos (WUCT - UMEC) quiere ser el punto de referencia para todos los católicos que trabajan en la enseñanza, ya sea en una escuela pública o en una escuela católica. UMEC permite el crecimiento profesional, espiritual y humana, promueve la oportunidad de conocer, entrenar, hacer comparaciones, verificar, planificar, en cooperación dinámica con la comunidad eclesial y en la escuela, culturales y sociales de las comunidades y con todos los interesados en la educación.

El trabajo de UMEC se guía por los valores del Evangelio y la doctrina de la Iglesia.

UMEC, en colaboración con la Congregación de la Educación Católica y del Consejo de Laicos, con la Conferencia Episcopal de los Obispos, apoya la constitución de los maestros católicos en diferentes países y continentes, para acompañar a los distintos niveles del trabajo de los maestros, de profesores grupos y también escuelas.

Roma, 31 de enero 2013

El Comité Ejecutivo WUCT

CONSTITUTION -Article 1

La Unión Mundial de Educadores Católicos, abreviado UMEC-WUCT, es una confederación internacional de las asociaciones de fieles, con personalidad jurídica privada, de acuerdo a los cánones 298-311 y 321-329 del Código de Derecho Canónico. UMEC - WUCT tiene su sede en la Ciudad del Vaticano. UMEC -WUCT mantendrá relaciones con la Secretaría de Estado para las actividades relativas a la participación en los organismos internacionales. También mantendrá un estrecho contacto con la Congregación para la Educación Católica como el Dicasterio competente de la Santa Sede para todas las cuestiones relativas a la educación [c / f Apostólica Pastor Bonus Constitución, art 114]. UMEC - WUCT también cooperará con otras organizaciones que se dedican a la enseñanza y la educación.

L'UMEC DE DEMAIN ET L'EDUCATION DE LA PERSONNE

Tous les catholiques, particulièrement ceux qui sont responsables de l'éducation, sont appelés à être de véritables témoins croyants, n'importe où ils vivent dans le monde entier.

L'importance de l'éducation demande aux enseignants et aux responsables d'écoles de garantir un service de qualité, empreint des valeurs fondamentales qui respectent la dignité de la personne et l'intégralité des possibilités de développement des jeunes. Ils sont appelés à être témoins de bonheur, de beauté, de vérité.

La présence d'écoles catholiques dans les différents pays du monde est très importante. Mais nous ne pouvons pas oublier que la plupart des enseignants catholiques, dans plusieurs pays, fonctionnent dans des écoles gérées par l'Etat. Leur présence est souvent discrète, mais en tous cas pleine de valeurs. Ils ont du respect pour les lois et les institutions démocratiques de chaque pays. Cette présence catholique représente une grande valeur pour la qualité des communautés scolaires et pour l'épanouissement individuel des élèves dans leurs sociétés. Malheureusement plusieurs enseignants catholiques sont solitaires ou trop isolés dans leur travail et ils ne sont pas soutenus par une association professionnelle animée elle aussi par les valeurs de l'Evangile.

Les catholiques engagés dans les écoles (directeurs d'écoles et enseignants) sont appelés à montrer une forte compétence, une richesse de culture et de valeurs, en interaction loyale avec leurs collègues, avec les institutions, avec le milieu social, dans le respect de la spécificité des écoles concernées.

Rendre un service éducatif porté par des valeurs chrétiennes dans les écoles, veut dire : ouvrir son cœur à chaque élève, aux parents, à la société entière. C'est une véritable mission positive en faveur du monde, et en particulier des plus faibles.

L'Union Mondiale des Enseignants Catholiques (UMEC) veut être un point de référence pour tous les catholiques engagés dans l'enseignement, soit dans une école officielle, soit dans une école catholique. L'UMEC, organisation de croissance professionnelle, humaine et spirituelle, veut créer des occasions de rencontre, de formation, de discussion, de coopération avec la communauté ecclésiastique et les communautés scolaires, culturelles et sociales, bref, avec tous ceux qui s'intéressent à l'éducation.

L'UMEC est orientée par les valeurs de l'Evangile et la doctrine de l'Eglise.

L'UMEC, en coopération avec la Congrégation de l'Education Catholique et le P. Conseil pour les Laïques, avec les Conférences Episcopales des Evêques, soutient les associations d'enseignants catholiques dans différents pays et dans les différents continents. L'UMEC accompagne l'œuvre des enseignants catholiques isolés et des groupes d'enseignants organisés aux différents niveaux de l'enseignement.

Rome, 31 janvier 2013

Le Comité Exécutif

STATUT -Article 1

L'Union Mondiale des Enseignants Catholiques, en abrégé UMEC - WUCT, est une confédération internationale d'associations des fidèles, avec une personnalité juridique privée, en conformité avec les canons 298-311 et 321-329 du Code de Droit Canonique. UMEC - WUCT a son siège dans la Cité du Vatican.

UMEC- WUCT coopère avec les Organisations qui s'occupent d'enseignement et d'éducation.

L'UMEC VERSO IL DOMANI, PER L'EDUCAZIONE DELLA PERSONA

Tutti i cattolici, in particolare coloro che rivestono responsabilità educative, sono chiamati a essere testimoni visibili e credibili nelle realtà in cui operano.

L'emergenza educativa sollecita docenti e dirigenti scolastici a svolgere un servizio di qualità che sia orientato e supportato da quei valori fondamentali che esaltano la dignità della persona e ne promuovono lo sviluppo integrale. In tal senso, la presenza di scuole cattoliche nei sistemi scolastici di diverse Nazioni è importante. E' necessario anche considerare che la maggior parte degli insegnanti cattolici opera in scuole gestite dallo Stato e la loro dinamica e attiva presenza nelle istituzioni scolastiche, portata avanti in spirito di servizio, pur nel rispetto delle specificità di ogni istituzione e di ogni Nazione, costituisce una notevole risorsa per la qualità delle comunità scolastica e per la crescita civile degli alunni e delle società in cui vivono.

I cattolici impegnati nella scuola (insegnanti e dirigenti) sono chiamati a svolgere un servizio di elevata qualità culturale e valoriale, in leale interazione con i colleghi, con le istituzioni, con l'ambiente sociale, nel rispetto del ruolo specifico che è proprio della scuola.

Essere presenti nelle varie istituzioni scolastiche, supportati e orientati dai valori cristiani, è esercizio della carità della competenza, una carità dovuta a ogni alunno e a ogni istituzione, nonché dell'intera società. E', infatti, impegno per una missione salvifica a favore di tutti.

L'Unione Mondiale degli Insegnanti Cattolici (UMEC - WUCT) vuole essere punto di riferimento per tutti i cattolici impegnati nell'insegnamento, sia in scuole statali sia in scuole cattoliche. L'Unione, spazio di crescita in professionalità, in umanità, in ecclesialità, promuove occasioni di formazione, di confronto, di verifica in dinamica interazione con le istituzioni ecclesiali e le istituzioni scolastiche e culturali, a livello mondiale, regionale, nazionale e locale, nonché con le varie istituzioni che hanno a cuore l'educazione. La sua opera è orientata dai valori del Vangelo e del Magistero della Chiesa.

L'UMEC, in collaborazione con la Congregazione per l'Educazione Cattolica, con il Pontificio Consiglio per i Laici e con le Conferenze Episcopali nazionali, sostiene la costituzione di associazioni di insegnanti cattolici nelle varie Nazioni e l'organizzazione di esse in conferenze regionali, al fine di accompagnare l'opera dei singoli e dei gruppi di insegnanti, organizzati ai vari livelli.

Roma, 31 gennaio 2013

Il Comitato Esecutivo

UMEC-WUCT – Executive Committee

President: Guy Bourdeaud'hui - bourdeaudhui@pandora.be

Ecclesiastical Assistant: Msgr. Vincent Dollmann – Aux. Bishop of Strasbourg – France - eveque.auxiliaire@archeveche-strasbourg.fr

Secretary-General: Giovanni Perrone – g.perrone1@alice.it

Treasurer: John Lydon – john.lydon@stmarys.ac.uk

Rome Office – Clivo Monte del Gallo, 48 – 00165 Roma – tf. + 39 06634651 / 2-3-4 - fax + 39 0639375903

umec@org.va - umec.wuct@gmail.com - <http://wuct-umec.blogspot.com> - www.wuct-umec.info